



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller “amando sanamente” en la violencia de pareja en
estudiantes de una institución educativa estatal de
Pacasmayo.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en intervención psicológica

AUTOR:

Br. Caverro Alba, Luis Javier Alexander

ASESOR:

Mg. Fernández Burgos, María Celeste

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Modelos de prevención y promoción

PERÚ – 2019

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Campos Maza, Carmen Cristina
Presidenta

Dra. Cruzado Vallejo, María Peregrina
Secretaria

Mg. Fernández Burgos, María Celeste
Tercer jurado

Dedicatoria

A quienes me apoyaron desde el primer día que elegí estudiar esta hermosa carrera, mis abuelos, quienes siguen en este mundo y quien se adelanto.

A mis padres, quienes me apoyaron durante el transcurso de la maestría.

El autor

Agradecimiento

Agradezco a quienes hicieron este presente trabajo posible, a la directora de UGEL Pacasmayo, Zulma Emperatriz Perez Roncal; a la directora de la I.E. Antonio Raimondi, Maria Teresa Hernandez Jara

Al profesor Mariños y Chirinos, grandes tutores y amigos, quienes me apoyaron con los estudiantes a lograr un mejor trabajo.

El autor

Declaratoria de autenticidad

Yo Luis Javier Alexander Cavero Alba, estudiante del programa de maestría en intervención psicológica de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 47204752, con la tesis titulada: “Taller “amando sanamente” en la violencia de pareja en estudiantes de una institución educativa Estatal de Pacasmayo”

Declaro bajo juramento que

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencia de las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagiada total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada, es decir, no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado, premio o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 05 de enero del 2019

Luis Javier Alexander Cavero Alba

DNI: 47204752

Presentación

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la tesis: “Taller “amando sanamente” en la violencia de pareja en estudiantes de una institución educativa estatal de pacasmayo” con la finalidad de determinar la influencia del taller “amando sanamente” en la violencia de pareja en estudiantes de una institución pública de Pacasmayo, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado académico de magister en intervención psicológica.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

INDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	V
Presentación.....	vi
Resumen.....	X
Abstract.....	Xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema.....	27
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Hipótesis.....	28
1.7. Objetivos.....	28
II. MÉTODO.....	30
2.1. Diseño de investigación.....	30
2.2. Variables, operacionalización.....	31
2.3. Población y muestra.....	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5 Métodos de análisis de datos	36
2.6 Aspectos éticos.....	37
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSIÓN.....	72
V. CONCLUSIONES.....	82
VI. RECOMENDACIONES.....	85
VIII. REFERENCIAS.....	86
IX. ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población del quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Pacasmayo

Pág.

Tabla 2 Distribución de la muestra del quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Pacasmayo

Tabla 3 Distribución según nivel en las dimensiones de violencia cometida y violencia sufrida en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 4.1 Distribución según nivel en las sub dimensiones de violencia cometida en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 4.2. Distribución según nivel en las sub dimensiones de violencia cometida en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 5.1 Distribución según nivel en las sub dimensiones de violencia sufrida en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 5.2 Distribución según nivel en las sub dimensiones de violencia sufrida en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 6 Comparación de la dimensión violencia cometida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 7 Comparación de la sub dimensión de violencia física de la dimensión de violencia cometida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 8 Comparación de la sub dimensión violencia sexual de la dimensión de violencia cometida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 9 Comparación de la sub dimensión amenazas de la dimensión de violencia cometida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 10 Comparación de la sub dimensión violencia verbal-emocional de la dimensión de violencia cometida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 11 Comparación de la sub dimensión violencia relacional de la dimensión de violencia cometida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 12 Comparación de la sub dimensión violencia sufrida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 13 Comparación de la sub dimensión de violencia física de la dimensión de violencia sufrida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 14 Comparación de la sub dimensión violencia sexual de la dimensión de violencia sufrida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 15 Comparación de la sub dimensión amenazas de la dimensión de violencia sufrida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 16 Comparación de la sub dimensión violencia verbal-emocional de la dimensión de violencia sufrida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 17 Comparación de la sub dimensión violencia relacional de la dimensión de violencia sufrida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

Tabla 18 Estadísticos de normalidad de las dimensiones del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (CADRI) en los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “Amando sanamente”.

ANEXOS

<i>Anexo 1 Matriz de consistencia</i>	Pág. 118
<i>Anexo 2 Cuestionario de la sesión 2</i>	Pág. 122
<i>Anexo 3 Pilares y escalera de autoestima</i>	Pág. 123
<i>Anexo 4 Matriz de consistencia</i>	Pág. 118
<i>Anexo 5 Cuestionario de la sesión 2</i>	Pág. 122
<i>Anexo 6 Pilares y escalera de autoestima</i>	Pág. 123
<i>Anexo 7 Matriz de consistencia</i>	Pág. 118
<i>Anexo 8 Cuestionario de la sesión 2</i>	Pág. 122

RESUMEN

La presente investigación titulada “Taller “amando sanamente” en la violencia de pareja en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Pacasmayo”; la misma que tiene como objetivo determinar la influencia del taller “amando sanamente” en estudiantes de una institución pública de Pacasmayo. Se desarrolló el tipo de investigación cuasiexperimental, donde se trabajó con una población muestral de 32 estudiantes, de una institución educativa estatal de Pacasmayo, quienes fueron elegidos mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos en el pre y post test se empleó el inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI) elaborado por Wolfe y Wekerle, con las propiedades psicométricas adaptadas de la provincia de Pacasmayo elaborado por Villena en el 2016.

PALABRAS CLAVE: Taller “amando sanamente”, violencia de pareja

ABSTRACT

The present investigation titled "Workshop" lovingly "in the violence of couple in students of a State Educational Institution of Pacasmayo"; the same one that has as objective to determine the influence of the workshop "lovingly healthy" in students of a public institution of Pacasmayo. The type of quasi-experimental research was developed, where we worked with a population of 16 students, from a state institution of Pacasmayo, who were chosen through non-probabilistic sampling. For the data collection in the pre and post test, the Inventory of Violence in Relationships of Courtship among Adolescents (CADRI) elaborated by Wolfe and Wekerle was used, with the adapted psychometric properties of the province of Pacasmayo prepared by Villena in 2016.

KEY WORDS: Workshop "loving healthy", violence of couple

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

En la actualidad uno de los temas continuamente mencionados y de lo cual somos testigos directos o indirectos es la violencia vista en sus diferentes tipos, manifestaciones y ámbitos; ahora si bien la violencia tiene diferentes definiciones es difícil llegar a un consenso de la misma debido a la diversidad de comportamientos “aceptables” o aquellos que constituyen un daño, siendo ambos influidos por la cultura y costumbres de cada país o sociedad, requiriendo una continua revisión de dicho planteamiento (Organización Mundial de la Salud, 2002).

Aun así, podríamos delimitar el concepto de violencia según la definición dada por la Organización Mundial de la Salud (2002) como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo privaciones”.

Así mismo dentro de los tipos de violencia conocidos podemos concentrarnos en aquellas que ha causado impacto e interés en los últimos años del estado peruano a tal punto que se han observado manifestaciones en contra de las mismas, las cuales son la violencia de género, observada también dentro de las relaciones afectivas pasando a llamarse violencia en la pareja.

Según Moral y López (2012) definieron la violencia de pareja como un ejercicio de poder en el cual, a través de acciones u omisiones, se daña o controla contra su voluntad a aquella persona con la que se tiene un vínculo íntimo.

Según la OMS (2017) después de haber realizado diversos estudios en diferentes países se ha comprobado que entre el 15% y el 71% de mujeres de entre los 15 y 49 años alrededor del mundo (la cifra varía dependiendo del país) han sufrido de violencia física o sexual de parte de su pareja (llámese este esposo, conviviente, enamorado o novio).

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) el Perú ocupa el octavo lugar a nivel latinoamericano en feminicidios durante el año 2016, según reporte oficial de los diarios Perú 21 (2017) y La República (2017), lo cual significa que somos uno de los países más peligrosos para el sexo femenino, esto lo podemos observar diariamente, sea por medios electrónicos o prensa escrita; así mismo según datos del observatorio de criminalidad del ministerio público, para el año 2016 el 92% de los casos de feminicidios son íntimos (cometidos por la pareja o un miembro de la familia) y solo 8% se trata de feminicidios no íntimos, es decir cometidos por un desconocido o sin relación afectiva o familiar (Consejo Nacional de Política Criminal, 2017)

Según reportes del instituto nacional de estadísticas e información del Perú (INEI) del año 2016 se observa que a nivel Nacional el 31.7% de mujeres ha sido víctima de violencia física por parte de su pareja, y del total de mujeres violentadas por su esposo el 64.2% fue víctima de violencia psicológica o verbal (tales como insultos, desprecio, manipulación), de igual manera se observa que aquellas mujeres con estudios culminados de inicial o primaria (62.7%/67.8%) son más propensas a sufrir de violencia. Así mismo durante el año en mención la policía nacional del Perú recibió a nivel nacional 164 488 denuncias sobre violencia familiar, de los cuales 8 128 fueron del departamento La Libertad, donde se aprecia que el 20.9% de mujeres de dicho departamento fueron víctimas de violencia física por parte de la pareja y el 54.7% fue víctima de violencia psicológica y/o verbal.

En cuanto a nivel distrital las estadísticas del año 2017 del Centro Emergencia Mujer Pacasmayo (CEM-Huamachuco) del total de 262 casos observados, 248 fueron de violencia hacia la mujer, de los cuales predominó la violencia física (53.1%), seguido de la violencia psicológica (37.7%) finalizando con la violencia sexual (9.2%) así mismo asistieron a 199 casos de violencia en personas adultas dentro del rango de edad de 18 a 59 años, de las cuales observamos que el vínculo de la persona agresora corresponde en un 66.1% a la pareja, siguiéndole un 27,8% a la familia y en un 6.1% a personas sin ningún vínculo con la víctima.

Cabe resaltar que según datos del Instituto de estadísticas e informática del año 2016 acerca de las estadísticas sobre la violencia en las relaciones amorosas de las adolescentes entre 15 y 19 años, revela que el 60,8% de las adolescentes revela haber sufrido violencia psicológica, el 21,7% declara haber sufrido violencia física y el 3,6% violencia sexual.

Teniendo en cuenta el modelo ecológico descrito por la Organización mundial de la salud (2013) de la violencia la cual postula que la misma es resultado de diversos factores operando en los niveles: individual, relacional, comunitario y social, debemos entender que tanto las causas como las consecuencias operan dentro de dichos niveles, así entonces una relación de pareja violenta puede producir repercusiones a nivel individual como el daño físico hacia la víctima, depresión, ansiedad, fobias, así como tendencia al abuso del alcohol y otras drogas.

Si bien se han realizado diversos programas a nivel nacional para poder combatir la violencia hacia la mujer a nivel nacional, impulsados principalmente por el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (llamado antes ministerio de la mujer y desarrollo social) tal como el plan nacional contra la violencia hacia la mujer (2009-2015), la línea telefónica para comunicar casos de violencia como línea 100 y el uso de medios de comunicación digitales como el chat 100, estos se centran en prevenir la violencia o denunciarla si se tiene conocimiento de la misma; así mismo existen herramientas como el toxímetro que permiten medir el nivel de violencia en la pareja, se debe incorporar programas de intervención con la víctima y sobre todo el victimario.

Es por eso que como alternativa de solución a la violencia de género, especialmente aquella que se observa dentro de las relaciones de pareja, se propone el programa “Amando sanamente” el cual tiene la finalidad de trabajar bajo un enfoque integrador (cognitivo-conductual, humanístico, sistémico) con los estudiantes del cuarto año de nivel secundario de una institución educativa de Pacasmayo para ayudarlos a reconocer las cogniciones y conductas violentas que

ejercen en sus relaciones de pareja con la finalidad de modificarlas hacia conductas adaptativas.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

A nivel internacional Vizcarra, Poo y Donoso (2013), en su investigación sobre la aplicación de un programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo, analizó estrategias de abordaje en la violencia en la pareja, enfatizando los niveles de prevención primaria y secundaria, con base en la evaluación por resultados. Así se construyó el programa “Construyendo una relación de pareja saludable”, destinado al desarrollo de habilidades para la vida que faciliten una relación de pareja que excluya la violencia, en jóvenes universitarios; en el estudio inicial participaron 32 jóvenes de diversas carreras de una universidad al sur de Chile, finalizando el programa se observó una relación entre los conocimientos sobre la violencia y el rechazo de la misma (Poo & Vizcarra, 2011); posterior a la misma han participado hasta la actualidad 65 estudiantes, mostrando resultados similares.

Muñoz et. al. (2010) realizaron una investigación en España sobre la validación de un programa de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo de jóvenes y adolescentes, se desarrolló una propuesta pedagógica con el objetivo de prevenir la violencia de pareja en las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes, analizando los beneficios que entrañan la construcción de relaciones respetuosas e igualitarias, este programa se aplicó a 1397 adolescentes, con edades comprendidas en las edades de 14 a 19 años, a través de cuatro módulos (formar y sensibilizar, mitos y educación, impulsar un proyecto de desarrollo personal y estrategias de afrontamiento específicas), evaluando a los participantes a través de escalas de evaluación de la violencia; escalas de evaluación de actitudes y conocimientos acerca de la violencia; y evaluación de recursos de

ayuda, teniendo resultados satisfactorios en cuanto a los conocimientos sobre violencia, el cambio de actitudes que justifican la violencia física, psicológica; y un efecto sobre las conductas agresivas, observando una disminución y extinción en el caso de estas últimas.

Martínez (2014) en Colombia, realizó un trabajo sobre violencia en la pareja, con el objetivo de implementar y evaluar un programa de intervención conductual sobre la violencia en el noviazgo, contando para ello con una población de 589 adolescentes y jóvenes con edades entre los 12 y 22 años, utilizando como instrumentos una lista de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja forma A y B, y un registro diario de experiencia de maltrato en la pareja, evaluando las variables de violencia física, emocional, psicológica, sexual y los estilos de comunicación en la pareja, obteniendo como efecto la reducción de las conductas de violencia en las parejas entrenadas.

Nacionales

Aroca, Ros y Varela (2016) se propuso un programa de prevención primaria y secundaria, dirigido a alumnos de 14 a 20 años, cuyo objetivo es la prevención de la violencia en la pareja adolescente, utilizando como instrumentos de evaluación el cuestionario de opiniones del alumno, cuestionario de evaluación de conocimientos de Lima, y el cuestionario de información sobre relaciones de pareja entre adolescentes, donde al finalizar el estudio se logró cambios en los sujetos de estudio en cuanto a conocimientos sobre violencia y actitudes frente a la misma, observando que el grupo femenino arrojó resultados más satisfactorios que el grupo masculino.

A nivel nacional, Poitraz y Juarez (2018) realizó una réplica del Programa de prevención de la violencia en las relaciones amorosas en los jóvenes y la promoción de las relaciones igualitarias VIRAJ, realizado en primera instancia en Canadá, adaptándolo a la realidad del contexto urbano popular de Lima-Perú, donde se trabajó con parejas entre jóvenes de 14 a 16 años, a través de dos

encuentros de noventa minutos cada uno, mediante técnicas participativas demostrando la efectividad en disminuir los pensamientos y conductas violentas.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Según Rodríguez (2012) define al taller como el espacio de relación entre los conocimientos escolares y la vida cotidiana de los estudiantes, en la perspectiva de promover habilidades para la vida, mediante la experimentación, la creación y la expresión artística.

Para Alfaro y Badilla (2015) el taller pedagógico es una actividad académica planificada, en la que existen facilitadores y participantes, así como un proceso integrador de actividades concernientes a la enseñanza-aprendizaje, que permiten una participación científica, crítica y constructiva. Relacionándolo en general con toda actividad compartida, de carácter práctico o teórico práctico, caracterizado por ciertos niveles de participación.

Para poder contribuir a la construcción de aprendizajes significativos Rodríguez (2012), refiere que el taller debe partir de acciones planeadas y controlables, requiriendo de características como: dialógico, participativo, lúdico, integrador, sistémico, funcional y significativo.

Viendo el constructo de la violencia en la pareja puede ser definida como un ejercicio de poder en el cual, a través de acciones u omisiones, se daña o controla contra su voluntad a aquella persona con la que se tiene un vínculo íntimo, ya sea de noviazgo (relación amorosa mantenida entre dos personas con o sin intención de casarse y sin convivir), matrimonio (relación de convivencia y mutuo apoyo entre dos personas legalmente instituida y que suele implicar un vínculo amoroso) o cohabitación (relación amorosa entre dos personas que conviven con o sin intención de casarse y que puede tener un reconocimiento legal distinto al matrimonio) (Moral y López, 2012).

Así mismo desde un enfoque de violencia de género dentro de la violencia de la pareja, podemos definirla como una perpetuación de la subordinación femenina, en los ámbitos domésticos y sociales (Castro y Riquer, 2006).

Según la Organización Mundial de la Salud puede definirse como aquella relación violenta que causa o genera un impacto en la economía, salud y desarrollo individual y social entre dos individuos que comparten una relación afectiva.

Dentro de las diversas teorías sobre violencia en la pareja, encontramos la teoría desde el enfoque de género. Ante esto Alencar-Rodrigues y Cantera (2012) refieren que la violencia de pareja se ha convertido en un tema universal, afectando a todos los países del mundo, sin discriminación de etnia, raza, sexo, orientación sexual, religión, ni edad, siendo esto, como todos los hechos de violencia, una transgresión a los derechos humanos, donde desde la perspectiva de género se observa que el modelo de base patriarcal es el que genera el desbalance de poder dentro de las relaciones heterosexuales, inclinándose la balanza a favor del sexo masculino.

Así pues dentro de este desbalance, el hombre en su demostración de “poder” agrede, humilla, maltrata y viola a su pareja, con la finalidad de poder mantener su status quo, desempeñando la mujer un papel pasivo frente al mismo, pues esta es concebida por el sistema como un objeto que debe ser amasado y domesticado (Cantera, 2007 citado por Alencar-Rodrigues y Cantera, 2012).

Este enfoque se centra en lo social y culturalmente arraigado, mostrando una separación de las patologías personales de la persona agresiva, por lo cual no presenta una justificación de enfermedad en el momento de realizar las acciones de violencia contra su pareja, de igual manera este enfoque detalla que la violencia debe ser abordada como un asunto público, político social y moral.

Otra teoría de la violencia de la pareja, viene desde la perspectiva de la teoría del apego. Gomez (2017), explica que los comportamientos de un miembro de la

pareja, no puede ser observado de manera individual, sino debe observarse la interacción de dicho comportamiento con la del otro miembro de la pareja, pues considera una relación abusiva como una forma disfuncional y exagerada de protesta, la cual surge a partir de la percepción de amenazas, relacionadas con la separación o abandono por parte de uno de los conyuges hacia el otro,

Gomez (2017 citando a Bartholomew y Allison, 2006) refiere que las personas fracasan en comunicar de manera eficaz su necesidad de asegurar por vías funcionales la relación de pareja, por lo cual activan sentimientos de cólera y violencia con tal de retener o recuperar el espacio de proximidad con su pareja, quien en la actualidad ejerce las funciones de figura de apego.

Loinaz y Echeburua (2012) refieren que desde la perspectiva del apego, la violencia de pareja es el fruto de las interacciones entre las condiciones psicológicas de los miembros de la pareja y el contexto social en el cual se desenvuelven, así mismo los agresores de pareja, suelen presentar un apego inseguro, poca estabilidad emocional y gran ansiedad frente al rechazo o abandono por parte de la pareja, siendo la violencia en la pareja más esperable en sujetos inseguros.

De igual manera se ha encontrado la asociación de estilos inseguros u hostiles, y una menor autoestima, mayor impulsividad o mayor ira en muestras españolas de agresores de pareja (Loinaz y Echeburua, 2012 citando a Loinaz, 2011)

Para conocer sobre la violencia en la pareja, debemos conocer el ciclo de la violencia según Walker (1978), el cual explico la teoría de la dinámica cíclica de las relaciones de pareja, la cual se compone de tres fases:

Acumulación de tensión: Durante esta fase ocurren incidentes de violencia, basado principalmente en agresiones verbales, gritos, amenazas, desvalorización, humillación, generalmente la parte agredida, en la mayoría de casos la mujer, se muestra pasiva no realizando esfuerzos por modificar su

situación actual, dado que la energía de la persona está enfocada, en evitar un daño mayor, generalmente sufre de episodios depresivos o ansiosos.

Explosión o incidente agudo: Las tensiones dentro de la relación son descargadas no solo a través de agresiones verbales “leves”, sino a través de agresiones físicas y sexuales, en este nivel la agresividad del agresor es constante, sintiendo que tiene la necesidad de realizar estos actos para “educar” a su pareja, la persona agredida, experimenta incertidumbre acerca del futuro, provocando un trauma y colapsos emocionales, llevándola a paralizarse, pudiendo después de este periodo inicial buscar ayuda profesional o abandonar el lugar, pudiendo en casos extremos, y tras continuos ciclos repetitivos, llegar al homicidio y suicidio.

Respiro de calma y cariño o tregua amorosa: Viene después de la fase de explosión, llega un periodo de calma relativa, la persona agresora se muestra cariñosa, detallista, con muestras de arrepentimiento sobre las acciones realizadas, debido a estas acciones la persona agredida, abandona sus intentos de buscar ayuda, debido a la ilusión de cambio por parte del agresor.

Como podemos observar Walker describe de manera dinámica la interacción de la violencia dentro de una relación de pareja, lo cual nos da una visión del por qué las personas agredidas, suelen permanecer junto a sus agresores.

Así mismo, al igual que existe un ciclo, también existen etapas, las mismas que fueron descritas por Landenburger (1989, citado por Elozegui, Glez y Gaudó, 2002) enfocó sus estudios hacia aquellas mujeres que habían sufrido de maltrato conyugal, con la finalidad de entender, no solo el proceso mismo de la violencia, sino también el mecanismo que utilizan para poder escapar de este ciclo; así a diferencia de Walker, Landenburger divide la violencia en la pareja de 4 etapas:

Etapas de entrega: La persona busca una relación positiva con su pareja, tendiendo a idealizar, razón por la cual a pesar de haber signos de violencias,

suele justificarlos y/o minimizarlos, creyendo que al satisfacer sus demandas, este cesara la violencia.

Etapa de aguante: La persona a pesar de reconocer la violencia como tal, se resigna a la misma, enfocando su visión hacia los aspectos positivos de su relación, así mismo modifica su comportamiento con el afán de satisfacer a la pareja para poder evitar los actos de violencia contra su persona, sintiéndose atrapada en la relación y con un complejo de culpa por lo ocurrido, motivo por el cual oculta estos hechos antes sus grupos sociales.

Etapa de desenganche: La persona agredida, reconoce su situación actual, pasando de la racionalización hacia la aceptación de las agresiones como violencia propiamente dicha, reconociendo las actitudes y comportamientos en su pareja, procurando escapar de la relación violenta en la cual se encuentra, evitando los acercamientos por parte de la pareja.

Etapa de recuperación: En esta etapa la persona agredida ha logrado escapar de la relación violenta, sin embargo debe pasar por el proceso de duelo de la misma, buscando los motivos por los cuales permaneció en esa relación.

Dentro de los factores que influyen en la violencia en la pareja, se puede tomar como un fenómeno intergeneracional, así como lo considera el instituto nacional de las mujeres (2006) en México quien refiere que este fenómeno explicaría la razón por la cual muchas mujeres y hombres que sufren o ejercen violencia, la consideran como algo normal, continuando con la reproducción de comportamientos que la promuevan.

Según Aguilar (2010), la violencia en pareja presenta las siguientes dimensiones:

Violencia física: Es aquella que se da mediante el uso del cuerpo o a través de algún objeto o instrumento, que tenga la intención de lastimar físicamente a

otra persona o personas con la finalidad de someter y/o causar daño (Aguilar, 2010).

Violencia sexual: Es aquella que tiene la finalidad de satisfacer los deseos o necesidades sexuales tratando de manipular o controlar el de otra persona (Aguilar, 2010).

Amenazas: Es un comportamiento que representa reemplaza o antecede una disputa, en donde se trata de manipular a otra persona mediante humillaciones (Choynowski, 1997)

Violencia verbal-emocional: Es la utilización de descalificaciones, groserías, humillaciones, gritos y lenguaje soez sobre otra persona (Aguilar, 2010).

Violencia relacional: Son comportamientos de carácter agresivo que no implican confrontación directa con la víctima, sino tratando de dañar a la víctima mediante calumnias sobre esta (Ramos, 2008).

Según la Organización Panamericana de la Salud (2003) las consecuencias de la violencia son profundas y algunas no visibles, los cuales pueden ser:

Físicas: Lesiones abdominales y torácicas, moretones e hinchazón, síndromes de dolor crónico, discapacidad, fibromialgia, fracturas, trastornos del aparato digestivo, síndrome del colon irritable, desgarros y abrasiones, lesiones oculares y mengua de las funciones físicas.

Sexuales y reproductivas: trastornos del aparato genital, esterilidad, enfermedad inflamatoria de la pelvis, complicaciones del embarazo, aborto espontáneo, disfunción sexual, enfermedades de transmisión sexual, entre ellas la infección por el VIH/SIDA, aborto practicado en condiciones peligrosas y un embarazo no deseado

Psíquicas y del comportamiento: Abuso de alcohol y otras drogas, depresión y ansiedad, trastornos de los hábitos alimentarios y del sueño, sentimientos de vergüenza y culpabilidad, fobias y trastorno por pánico Inactividad física, poca autoestima, trastorno por estrés postraumático, trastornos psicosomáticos, hábito de fumar, comportamiento suicida y daño autoinfligido y comportamiento sexual riesgoso

Consecuencias mortales: Mortalidad relacionada con el SIDA, mortalidad materna, homicidio y suicidio

Conociendo ahora el constructo de adolescencia, empezando por la definición de la misma, Hidalgo y Ceñal (2014) señalan que la adolescencia es un periodo de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adulto. Se inicia con la pubertad y termina cuando cesa el desarrollo bio-psicosocial. La Organización Mundial de la Salud () considera adolescencia entre los 10 y los 19 años, y juventud entre los 19 y 25 años. La Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia la sitúa entre los 10 y 21 años, distinguiendo 3 etapas: inicial, media y tardía. Los cambios tienen una amplia variación dentro de la normalidad. Es útil conocerlos para poder diferenciar las variaciones normales, de las anomalías en el desarrollo físico y psicosocial.

De igual forma en un estudio que busco la correlación entre las relaciones afectivas y la sexualidad en la adolescencia, desarrollado por La Liga Española de la Educación (2013), permitió conocer diferentes ámbitos significativos en la vida del adolescente:

Vida social y afectiva en la adolescencia. Es influida por elementos de diversa índole, las mismas que guardan relación estrecha con los factores individuales, familiares y sociales de los mismos. Tomándose en primer lugar a las relaciones del ámbito familiar y como segundo lugar los significados que se den a las relaciones amicales y amorosas como los noviazgos. Casi en su totalidad

los adolescentes coinciden en la importancia de mantener relaciones estables de pareja.

El despertar de las atracciones. El adolescente al dar inicio a su vida afectiva – sexual descubre su determinación por, intereses, preferencias y gustos, optando por iniciar relaciones sentimentales tales como relaciones informales o relaciones de noviazgo. Siendo así que el 53.7% de chicos y el 45.5% de chicas prefieren pasar ratos con sus novios o novias. Lo que manifiesta que en un grado mayor los adolescentes suelen salir del área de confort que mantienen en su casa por mantener relaciones no solo amicales, si no de noviazgo con jóvenes de su agrado. De igual forma se puede manifestar que en este proceso de definición de identidad y atracción se pone en juego la seguridad y la autoestima.

La edad del pavo: expectativas y noviazgo. Actualmente en esta sociedad se sexualizan comportamientos desde la infancia y la adolescencia, así como las diferentes formas de publicidad incitando la sexualización hasta el tipo de vestimenta y maquillaje en niños y púberes. Teniendo en cuenta que en la adolescencia se sufren cambios físicos y psicológicos, se pone en juego una vez más la propia autoestima y seguridad del mismo adolescente, manteniéndolo en un estado de tensión al querer ser agradable ante los demás.

Las relaciones amorosas en la adolescencia se ven influenciadas por las expectativas de tus amistades, familia, los medios de comunicación y todo tu entorno. Todo lo que te rodea influye en tu comportamiento dentro de la relación (amistad especial, enamoramiento, noviazgo o como lo quieras llamar). Es importante que todas las decisiones que tomes te ayuden al crecimiento personal de manera responsable.

Así mismo Piaget (1969, citado por Hidalgo y Ceñal, 2014) refiere que en la adolescencia se pasa del pensamiento concreto al abstracto con proyección de futuro, característico de la madurez. Sobre los 12 años se alcanza el desarrollo

cognitivo con capacidad de pensar en abstracto, a los 15-16 el desarrollo moral, saber lo que está bien y mal.

Giedd (2004, citado por Hidalgo y Ceñal, 2014) demostró que hasta los 25-30 años no se alcanza el desarrollo completo de la corteza prefrontal, gracias a lo cual se adquiere la capacidad para discernir lo que conviene hacer (planificación, razonamiento y control de impulsos), la maduración definitiva. Esto explica la implicación del joven, hasta entonces, en conductas de riesgo. A diferencia del adulto, que tiene el lóbulo frontal totalmente desarrollado, un adolescente puede dejarse llevar por el primer impulso emocional de ira (amígdala) ante un compañero que le insulta y empezar una pelea, o comprometerse en conductas arriesgadas.

Así pues Hidalgo y Ceñal (2014) menciona algunos objetivos psicosociales como el adquirir independencia familiar, tomar conciencia de la imagen corporal y aceptación del mismo, identidad y el establecimiento de parejas.

1.4 Formulación del problema

¿En qué medida el taller “Amando sanamente” influye en la violencia de pareja en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo?

1.5 Justificación del estudio

La investigación es conveniente porque nos sirve para disminuir los niveles de violencia en la pareja en adolescentes, lo cual motivara a la disminución del mismo una vez alcancen la vida adulta.

Este programa es relevante generando, un impacto a nivel social, modificando los comportamientos que propician la violencia de pareja, beneficiando a los futuros adolescentes que decidan ingresar a una relación.

Así mismo ayuda a resolver los conflictos existentes en la pareja, pudiendo ser replicado en otras instituciones educativas.

De igual manera, se logrará llenar un vacío en cuanto a la existencia de este tipo de programas, sobre todo en los rangos de desarrollo a aplicarse, pudiendo contribuir a ampliar los principios de lucha contra la violencia.

Finalmente, los datos de la investigación contribuyen a desarrollar una relación entre la efectividad de estos programas en los adolescentes y la violencia de pareja.

1.6 Hipótesis

1.6.1. General

Hi: El taller “amando sanamente” influye en la violencia de pareja en estudiantes de una institución educativa estatal de Pacasmayo

Ho: El taller “amando sanamente” no influye en la violencia de pareja en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo

1.6.2. Especifico

H1: El taller “amando sanamente”, influye en la escala de violencia cometida en los estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo.

H2: El taller “amando sanamente”, influye en la escala de violencia sufrida en los estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia del taller “amando sanamente” en la violencia de pareja en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo

1.7.2. Objetivo específico

- Identificar el nivel de violencia en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo, antes de aplicar el taller “amando sanamente”.
- Identificar el nivel de violencia en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo, después de aplicar el taller “amando sanamente”.
- Demostrar si la aplicación del taller “amando sanamente”, influye en la escala de violencia cometida en los estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo.
- Demostrar si la aplicación del taller “amando sanamente”, influye en la escala de violencia sufrida en los estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El presente trabajo es de tipo Experimental, pues permite construir un contexto a través del uso de dos variables, la dependiente y la independiente, donde, intencionalmente, se manipula la variable independiente, observando el efecto de la misma sobre la variable dependiente. (Hernandez et. Al, 2014)

El presente trabajo tiene un diseño cuasiexperimental, pues lo sujetos incluidos en los grupos de estudios ya están asignados o constituidos y consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se le aplica tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias (Sanchez y Reyes, 2006)

Esquema:

G.E.: $O_1 - X - O_2$

G.C: $O_3 \text{ ————— } O_2$

Dónde:

G.C. = Grupo Control.

G.E. = Grupo Experimental.

O_1 = Medición del pre- test para el grupo experimental.

O_2 = Medición del post- test para el grupo experimental.

O_3 = Medición del pre- test para el grupo control.

O_4 = Medición del post- test para el grupo control.

X = Taller “amando sanamente”

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1. Operacionalización de la variable Independiente

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	UNIDAD DE ANÁLISIS
Taller "Amando sanamente"	Estrategias cognitivo conductuales.	Comprender la importancia del autoconocimiento Aprender a reconocer las virtudes de cada persona Aprende a identificar sus pensamientos, afecto y conductas cuando esta enojado. Aprende a autocontrolarse.	Institución Educativa Estatad de Trujillo
	Estrategias humanistas.	Reconoce cualidades y fortalezas. Valorar su individualidad. Aprende los diferentes tipos de comunicación	
	Educación y mitos	Conocimiento de conceptos, factores, de la relación de pareja Conocimiento de mitos en las relaciones de pareja. Identificar creencias irracionales.	
	Enfoque del análisis transaccional.	Establece adecuadamente los limites en su relación de pareja Aprende a negociar acuerdos con la pareja Establece compromisos con su relación actual y futura, evitando los actos violentos.	

2.2.2. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Unidad de análisis	Instrumento de recojo de información
Violencia de parejas en estudiantes	Violencia cometida	Violencia física	8, 25, 30 y 34	Intervalo la cual clasifica al objeto con números que indican tanto su posición relativa como sus diferencias con relación a otros objetos (Domínguez, 2011)	Institución educativa estatal del nivel secundario	Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes
		Violencia sexual	2, 13, 15 y 19			
		Amenazas	5, 29, 31 y 33			
		Violencia verbal-emocional	04, 07, 09, 12, 17,			
		Violencia	03, 20 y 35			
	Violencia sufrida	Violencia física	8, 25, 30 y 34			
		Violencia sexual	2, 13, 15 y 19			
		Amenazas	5, 29, 31 y 33			
		Violencia verbal-emocional	04, 07, 09, 12, 17,			
		Violencia	03, 20 y 35			

2.3 Población y muestra

Población

La población está constituida por 80 estudiantes de ambos sexos del quinto año de educación secundaria de una institución pública de Pacasmayo, la cual se encuentra distribuida de la siguiente manera

Tabla 1

Distribución de la población del quinto año de educación secundaria de una institución pública de Pacasmayo

SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES	
	f	%
A	21	26
B	21	26
C	19	24
D	19	24
TOTAL	80	100%

Muestra

La muestra está constituida por 32 estudiantes de las secciones, conforme se detalla en el siguiente cuadro

Tabla 2

Distribución de la muestra del quinto año de educación secundaria de una institución pública de Pacasmayo

SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES	
	f	%
A	16	50
D	16	50
TOTAL	32	100%

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico, debido a que se escogió a la muestra de manera intencional, no dependiendo de la probabilidad, sino de las características de la investigación, así como del criterio del investigador (Hernandez, et. al., 2014)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada en el presente estudio es la técnica psicométrica

El instrumento a utilizar es el Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI), cuyos autores originales son Wolfe y Wekerle, siendo adaptado en España por Andrés Fernández Fuertes, Antonio Fuertes y Ramón Pulido, así mismo se esta utilizando la validación de las propiedades psicométricas de dicho instrumentos a la realidad de la provincia de Pacasmayo, habiendo sido realizado este último estudio por Villena en el año 2016. Su administración es individual o colectiva, con tiempo límite de 15 a 30 minutos, dirigido a las edades de 15 a 19 años, está compuesto por, 35 ítems adaptados, siendo desarrollado el inventario original en Canadá y siendo adaptada de igual forma en España en el 2005. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de señalar un valor que va desde nunca, rara vez, a veces, y con frecuencia. Los 35 ítems del inventario general un puntaje por separado en las cinco sub escalas antes mencionadas. Así mismo, tiene la finalidad de medir la violencia dentro de las relaciones de noviazgo adolescente, mediante dos escalas subdivididas en cinco

sub escalas específica; violencia sexual, violencia relacional, amenazas, violencia física y violencia verbal o emocional.

La validez por constructo del instrumento de la versión adaptada por Villena (2016) fue obtenida a través del método ítem test, el cual presentó resultados que varían de .174 a .681 para la violencia cometida y de .212 a .523 para violencia sufrida; así mismo se determinó la confiabilidad por consistencia interna obteniendo .799 en la escala de violencia cometida y .798 en la de violencia sufrida.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos, se pasaron a una base de datos de Excel, donde las puntuaciones directas fueron convertidas a percentiles y luego en niveles para obtener las tablas N° 3, 4 y 5, así mismo las puntuaciones directas fueron pasadas al programa SPSS donde se obtuvieron sus valores de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wills, posteriormente se aplicó la prueba de t de student para grupo homogéneos (pre y post test) y para grupos independientes (grupo experimental y grupo control) para obtener los resultados de cada dimensión y sub dimensión. Una vez obtenidos los datos, estos fueron analizados, y posteriormente corroborados con las teorías existentes, así como con los antecedentes de la presente investigación.

2.6 Aspectos éticos

Para el estudio se respetará los datos personales de los participantes, por lo cual serán confidenciales. Para fines del presente trabajo además se ha establecido la carta de consentimiento informado tanto para con los docentes tutores, así como para los apoderados de los estudiantes, consignando los nombres de los estudiantes en minúsculas para respetar su privacidad. (Ver anexos 2 y 3)

III. RESULTADOS

Tabla 3

Distribución según nivel en las dimensiones de Violencia cometida y violencia sufrida en estudiantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller “Amando sanamente”.

Niveles de violencia cometida	Momento de evaluación			
	Antes de la aplicación del taller		Después de la aplicación del taller	
	n	%	N	%
Violencia cometida				
Bajo	6	38%	10	63%
Medio bajo	3	19%	2	13%
Medio Alto	1	6%	4	25%
Alto	6	38%	0	0%
Total	16	100%	16	100%
Violencia sufrida				
Bajo	5	31%	11	69%
Medio bajo	6	38%	3	19%
Medio Alto	2	13%	2	13%
Alto	3	19%	0	0%
Total	16	100%	16	100%

Nota:

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 3 según el nivel en las dimensiones de violencia cometida previo a la aplicación del taller “amando sanamente” se puede observar que en la dimensión de violencia cometida, el 38% se encuentra en el nivel bajo, el 19% se encuentra en el nivel medio bajo, el 6% en el nivel medio alto, mientras otro 38% se encuentra en el nivel alto, mientras en la dimensión de violencia sufrida el 31% se encuentra en el nivel bajo, el 38% se encuentra en el nivel medio bajo, el 13% en el nivel medio alto, mientras otro 19% se encuentra en el nivel alto; tras la aplicación del taller en la dimensión de violencia cometida se observa que el 63% se encuentra en un nivel bajo, un 13% en un nivel medio bajo, por último el 25% en un nivel medio alto, mientras en la dimensión de violencia sufrida, se observa que el 69% se encuentra en un nivel bajo, un 19% en un nivel medio bajo, por último el 13% en un nivel medio alto.

Tabla 4.1

Distribución según nivel en las sub dimensiones de Violencia cometida en estudiantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller “Amando sanamente”.

Niveles de violencia cometida	Momento de evaluación			
	Antes de la aplicación del taller		Después de la aplicación del taller	
	N	%	N	%
Violencia Física				
Bajo	12	75%	12	75%
Medio bajo	0	0%	0	0%
Medio Alto	0	0%	2	13%
Alto	4	25%	2	13%
Total	16	100%	16	100%
Violencia Sexual				
Bajo	5	31%	7	44%
Medio bajo	4	25%	3	19%
Medio Alto	3	19%	3	19%
Alto	4	25%	3	19%
Total	16	100%	16	100%
Amenazas				
Bajo	10	63%	15	94%
Medio bajo	0	0%	0	0%
Medio Alto	3	19%	1	6%
Alto	3	19%	0	0%
Total	16	100%	16	100%

Nota:

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 4.1 según el nivel en las sub dimensiones de violencia cometida previo a la aplicación del taller “amando sanamente” se puede observar que en la sub dimensión de violencia física el 75% de estudiantes se encontraba en el nivel bajo, y el 25% en nivel alto; en la sub dimensión de violencia sexual, se observa que el 31% se encuentra en un nivel bajo, el 25% en un nivel medio bajo, el 19% en un nivel medio alto y un 25% en un nivel alto; en la sub dimensión de amenazas el 63% se encuentra en un nivel bajo y un 19% se encuentra en un nivel medio alto, mientras otro 19% se encuentra en un nivel alto; así mismo tras la aplicación del taller, en la sub dimensión de violencia física, se observa que el 75% se encuentra en nivel bajo, un 13% se encuentra en nivel medio alto y un 13% en un nivel alto, en la sub dimensión de violencia sexual el 44% se encuentra en un nivel bajo, mientras que en los niveles medio bajo, medio alto y alto, se ubican respectivamente un 19% en cada uno, finalmente en la sub dimensión amenazas, el 94% se ubica en un nivel bajo y un 6% en el nivel medio alto.

Tabla 4.2

Distribución según nivel en las sub dimensiones de Violencia cometida en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller “Amando sanamente”.

Niveles de violencia cometida	Momento de evaluación			
	Antes de la aplicación del taller		Después de la aplicación del taller	
	n	%	N	%
Violencia verbal-emocional				
Bajo	7	44%	14	88%
Medio bajo	3	19%	1	6%
Medio Alto	1	6%	1	6%
Alto	5	31%	0	0%
Total	16	100%	16	100%
Violencia relacional				
Bajo	11	69%	13	81%
Medio bajo	0	0%	0	0%
Medio Alto	2	13%	1	6%
Alto	3	19%	2	13%
Total	16	100%	16	100%

Nota:

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 4.2 según el nivel en las sub dimensiones de violencia cometida previo a la aplicación del taller “amando sanamente” se puede observar que en la sub dimensión de violencia verbal-emocional el 44% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, un 19% se ubican en el nivel medio bajo, un 6% en el nivel medio alto y un 31% en el nivel alto, en la sub dimensión de violencia relacional, el 69% se ubica en un nivel bajo, un 13% en el nivel medio alto y un 19% en el nivel alto; tras la aplicación del taller en la dimensión de violencia verbal-emocional, el 88% de evaluados se ubica en el nivel bajo, el 6% en el nivel medio bajo y otro 6% en el nivel medio alto, en la sub dimensión de violencia relacional, el 81% se encuentra en el nivel bajo, el 6% en el nivel medio alto, y el 13% en el nivel alto.

Tabla 5.1

Distribución según nivel en las sub dimensiones de Violencia sufrida en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller “Amando sanamente” .

Niveles de violencia sufrida	Momento de evaluación			
	Antes de la aplicación del taller		Después de la aplicación del taller	
	n	%	N	%
Violencia Física				
Bajo	14	88%	15	94%
Medio bajo	0	0%	0	0%
Medio Alto	0	0%	1	6%
Alto	2	13%	0	0%
Total	16	100%	16	100%
Violencia Sexual				
Bajo	4	25%	6	38%
Medio bajo	6	38%	4	25%
Medio Alto	4	25%	4	25%
Alto	2	13%	2	13%
Total	16	100%	16	100%
Amenazas				
Bajo	11	69%	15	94%
Medio bajo	0	0%	0	0%
Medio Alto	2	13%	1	6%
Alto	3	19%	0	0%
Total	16	100%	16	100%

Nota:

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 5.1 según el nivel en las sub dimensiones de violencia sufrida previo a la aplicación del taller “amando sanamente” se puede observar que en la sub dimensión de violencia física el 88% de estudiantes se encontraba en el nivel bajo, y el 13% en nivel alto; en la sub dimensión de violencia sexual, se observa que el 25% se encontraba en un nivel bajo, el 38% en un nivel medio bajo, el 25% en un nivel medio alto y un 13% en un nivel alto; en la sub dimensión de amenazas el 69% se encuentra en un nivel bajo, el 13% en un nivel medio alto, y un 19% se ubicaba en un nivel alto; así mismo tras la aplicación del taller, en la sub dimensión de violencia física, se observa que el 94% se encuentra en nivel bajo y un 6% en el nivel medio alto, en la sub dimensión de violencia sexual el 38% se encuentra en un nivel bajo, mientras que en los niveles medio bajo, medio alto se encuentran respectivamente un 25% en cada uno y en el nivel alto se encuentra un 13% de encuestados, finalmente en la sub dimensión amenazas, el 94% se ubica en un nivel bajo y un 6% en el nivel medio alto.

Tabla 5.2

Distribución según nivel en las sub dimensiones de Violencia sufrida en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller “Amando sanamente”.

Niveles de violencia sufrida	Momento de evaluación			
	Antes de la aplicación del taller		Después de la aplicación del taller	
	n	%	N	%
Violencia verbal-emocional				
Bajo	8	50%	12	75%
Medio bajo	1	6%	1	6%
Medio Alto	4	25%	3	19%
Alto	3	19%	0	0%
Total	16	100%	16	100%
Violencia relacional				
Bajo	11	69%	15	94%
Medio bajo	0	0%	0	0%
Medio Alto	1	6%	1	6%
Alto	4	25%	0	0%
Total	16	100%	16	100%

Nota:

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 5.2 según el nivel en las sub dimensiones de violencia sufrida previo a la aplicación del taller “amando sanamente” se puede observar que en la sub dimensión de violencia verbal-emocional el 50% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, un 6% se ubican en el nivel medio bajo, un 25% en el nivel medio alto y un 19% en el nivel alto, en la sub dimensión de violencia relacional, el 69% se ubica en un nivel bajo, un 6% en el nivel medio alto y un 25% en el nivel alto; tras la aplicación del taller en la dimensión de violencia verbal-emocional, el 75% de evaluados se ubica en el nivel bajo, el 6% en el nivel medio bajo y otro 19% en el nivel medio alto, en la sub dimensión de violencia relacional, el 94% se encuentra en el nivel bajo y el 6% en el nivel medio alto.

Tabla 6

Comparación de la dimensión violencia cometida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “Amando sanamente”.

	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=16)	Control (n=16)	
Antes de la aplicación de taller			
Media	10.31	3.81	t= -2.422
Desviación estándar	10.209	3.311	p= .007
Después de la aplicación de taller			
Media	4.94	5.81	t= .500
Desviación estándar	3.678	5.958	p= .283
Prueba t	t= 1.793 p=.093	t= -1.236 p=.235	

Nota:

n : Número de estudiantes integrantes del grupo de estudio

p : Probabilidades de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Diferencia muy significativa

p>.05: Diferencia no significativa

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 6 se observa que la media del grupo experimental antes de la aplicación del taller fue de 10.31 y después de la aplicación fue de 4.94, mientras en el grupo control antes de la aplicación fue de 3.81 y después de la aplicación fue de 5.81, en la prueba t al comparar el pretest y el post test del grupo experimental arrojó una significancia de .093; así mismo entre la comparación del grupo experimental y control antes de la aplicación la significancia fue de .007 y después de la aplicación la significancia entre ambos grupos fue de .283.

Tabla 7

Comparación de la sub dimensión de violencia física de la dimensión de violencia cometida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=16)	Control (n=16)	
Antes de la aplicación de taller			
Media	.81	.06	t= -1.764
Desviación estándar	1.682	.250	p= .001
Después de la aplicación de taller			
Media	.44	.25	t= -.706
Desviación estándar	.892	.577	p= .165
Prueba t	t= .739 p=.471	t= -1.379 p=.188	

Nota:

n : Número de estudiantes integrantes del grupo de estudio

p : Probabilidades de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Diferencia muy significativa

p>.05: Diferencia no significativa

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 7 se observa que la media del grupo experimental antes de la aplicación del taller fue de .81 y después de la aplicación fue de .44, mientras en el grupo control antes de la aplicación fue de .06 y después de la aplicación fue de .25, en la prueba t al comparar el pretest y el post test del grupo experimental arrojó una significancia de .471; así mismo entre la comparación del grupo experimental y control antes de la aplicación la significancia fue de .001 y después de la aplicación la significancia entre ambos grupos fue de .165.

Tabla 8

Comparación de la sub dimensión violencia sexual de la dimensión de violencia cometida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=16)	Control (n=16)	
Antes de la aplicación de taller			
Media	1.44	.81	t= -1.364
Desviación estándar	1.365	1.223	p= .452
Después de la aplicación de taller			
Media	1.25	1.38	t= .193
Desviación estándar	1.732	1.928	p= .515
Prueba t	t= .356 p=.727	t= -.929 p=.367	

Nota:

n : Número de estudiantes integrantes del grupo de estudio

p : Probabilidades de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Diferencia muy significativa

p>.05: Diferencia no significativa

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 8 se observa que la media del grupo experimental antes de la aplicación del taller fue de 1.44 y después de la aplicación fue de 1.25, mientras en el grupo control antes de la aplicación fue de .81 y después de la aplicación fue de 1.38, en la prueba *t* al comparar el pretest y el post test del grupo experimental arrojó una significancia de .727; así mismo entre la comparación del grupo experimental y control antes de la aplicación la significancia fue de .452 y después de la aplicación la significancia entre ambos grupos fue de .515.

Tabla 9

Comparación de la sub dimensión amenazas de la dimensión de violencia cometida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=16)	Control (n=16)	
Antes de la aplicación de taller			
Media	1.00	.13	t= -1.489
Desviación estándar	1.862	.342	p= .005
Después de la aplicación de taller			
Media	.06	.38	t= 1.872
Desviación estándar	.250	.619	p= .000
Prueba t	t= 1.959 p=.069	t= -1.732 p=.104	

Nota:

n : Número de estudiantes integrantes del grupo de estudio

p : Probabilidades de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Diferencia muy significativa

p>.05: Diferencia no significativa

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 9 se observa que la media del grupo experimental antes de la aplicación del taller fue de 1.00 y después de la aplicación fue de .06, mientras en el grupo control antes de la aplicación fue de .13 y después de la aplicación fue de .38, en la prueba t al comparar el pretest y el post test del grupo experimental arrojó una significancia de .069; así mismo entre la comparación del grupo experimental y control antes de la aplicación la significancia fue de .005 y después de la aplicación la significancia entre ambos grupos fue de .000.

Tabla 10

Comparación de la sub dimensión violencia verbal-emocional de la dimensión de violencia cometida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=16)	Control (n=16)	
Antes de la aplicación de taller			
Media	6.50	2.56	t= -2.478
Desviación estándar	5.978	2.159	p= .001
Después de la aplicación de taller			
Media	2.88	3.69	t= .764
Desviación estándar	2.156	3.665	p= .097
Prueba t	t= 2.009 p=.063	t= -1.065 p=.304	

Nota:

n : Número de estudiantes integrantes del grupo de estudio

p : Probabilidades de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Diferencia muy significativa

p>.05: Diferencia no significativa

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 10 se observa que la media del grupo experimental antes de la aplicación del taller fue de 6.50 y después de la aplicación fue de 2.88, mientras en el grupo control antes de la aplicación fue de 2.56 y después de la aplicación fue de 3.69, en la prueba t al comparar el pretest y el post test del grupo experimental arrojó una significancia de .063; así mismo entre la comparación del grupo experimental y control antes de la aplicación la significancia fue de .001 y después de la aplicación la significancia entre ambos grupos fue de .097

Tabla 11

Comparación de la sub dimensión violencia relacional de la dimensión de violencia cometida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=16)	Control (n=16)	
Antes de la aplicación de taller			
Media	.56	.25	t= -1.112
Desviación estándar	.964	.577	p= .036
Después de la aplicación de taller			
Media	.31	.13	t= -.868
Desviación estándar	.704	.500	p= 0.09
Prueba t	t= .808 p=.432	t= .620 p=.544	

Nota:

n : Número de estudiantes integrantes del grupo de estudio

p : Probabilidades de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Diferencia muy significativa

p>.05: Diferencia no significativa

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 11 se observa que la media del grupo experimental antes de la aplicación del taller fue de .56 y después de la aplicación fue de .31, mientras en el grupo control antes de la aplicación fue de .25 y después de la aplicación fue de .13, en la prueba t al comparar el pretest y el post test del grupo experimental arrojó una significancia de .432; así mismo entre la comparación del grupo experimental y control antes de la aplicación la significancia fue de .036 y después de la aplicación la significancia entre ambos grupos fue de .099.

Tabla 12

Comparación de la sub dimensión violencia sufrida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=12)	Control (n=12)	
Antes de la aplicación de taller			
Media	10.63	6.06	t= -1.341
Desviación estándar	12.409	5.579	p= .118
Después de la aplicación de taller			
Media	3.94	7.06	t= 1.269
Desviación estándar	3.623	8.940	p= .161
Prueba t	t= 1.899 =.077 t= -.354 p=.728		

Nota:

n : Número de estudiantes integrantes del grupo de estudio

p : Probabilidades de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Diferencia muy significativa

p>.05: Diferencia no significativa

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 12 se observa que la media del grupo experimental antes de la aplicación del taller fue de 10.63 y después de la aplicación fue de 3.94, mientras en el grupo control antes de la aplicación fue de 6.06 y después de la aplicación fue de 7.06, en la prueba t al comparar el pretest y el post test del grupo experimental arrojó una significancia de .077; así mismo entre la comparación del grupo experimental y control antes de la aplicación la significancia fue de .118 y después de la aplicación la significancia entre ambos grupos fue de .161.

Tabla 13

Comparación de la sub dimensión de violencia física de la dimensión de violencia sufrida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=16)	Control (n=16)	
Antes de la aplicación de taller			
Media	.69	.31	t= -.757
Desviación estándar	1.887	.602	p= .054
Después de la aplicación de taller			
Media	.06	.38	t= 1.185
Desviación estándar	.250	1.025	p= .026
Prueba t	t= 1.279 p=.214	t= -.202 p=.843	

Nota:

n : Número de estudiantes integrantes del grupo de estudio

p : Probabilidades de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Diferencia muy significativa

p>.05: Diferencia no significativa

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 13 se observa que la media del grupo experimental antes de la aplicación del taller fue de .69 y después de la aplicación fue de .06, mientras en el grupo control antes de la aplicación fue de .31 y después de la aplicación fue de .38, en la prueba t al comparar el pretest y el post test del grupo experimental arrojó una significancia de .214; así mismo entre la comparación del grupo experimental y control antes de la aplicación la significancia fue de .054 y después de la aplicación la significancia entre ambos grupos fue de .026.

Tabla 14

Comparación de la sub dimensión violencia sexual de la dimensión de violencia sufrida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=16)	Control (n=16)	
Antes de la aplicación de taller			
Media	1.38	.88	t= -1.124
Desviación estándar	1.258	1.258	p= .954
Después de la aplicación de taller			
Media	1.56	1.56	t= .000
Desviación estándar	2.097	2.032	p= .579
Prueba t	t= -.290 p=.776	t= -1.166 p=.262	

Nota:

n : Número de estudiantes integrantes del grupo de estudio

p : Probabilidades de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Diferencia muy significativa

p>.05: Diferencia no significativa

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 14 se observa que la media del grupo experimental antes de la aplicación del taller fue de 1.38 y después de la aplicación fue de 1.56, mientras en el grupo control antes de la aplicación fue de .88 y después de la aplicación fue de 1.56, en la prueba t al comparar el pretest y el post test del grupo experimental arrojó una significancia de .776; así mismo entre la comparación del grupo experimental y control antes de la aplicación la significancia fue de .954 y después de la aplicación la significancia entre ambos grupos fue de .579.

Tabla 15

Comparación de la sub dimensión amenazas de la dimensión de violencia sufrida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=16)	Control (n=16)	
Antes de la aplicación de taller			
Media	.94	.38	t= -1.067
Desviación estándar	1.948	.806	p= .067
Después de la aplicación de taller			
Media	.06	.63	t= 1.275
Desviación estándar	.250	1.746	p= .033
Prueba t	t= 1.754 p=.100	t= -.504 p=.621	

Nota:

n : Número de estudiantes integrantes del grupo de estudio

p : Probabilidades de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Diferencia muy significativa

p>.05: Diferencia no significativa

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 15 se observa que la media del grupo experimental antes de la aplicación del taller fue de .94 y después de la aplicación fue de .06, mientras en el grupo control antes de la aplicación fue de .38 y después de la aplicación fue de .63, en la prueba t al comparar el pretest y el post test del grupo experimental arrojó una significancia de .100; así mismo entre la comparación del grupo experimental y control antes de la aplicación la significancia fue de .067 y después de la aplicación la significancia entre ambos grupos fue de .033.

Tabla 16

Comparación de la sub dimensión violencia verbal-emocional de la dimensión de violencia sufrida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=16)	Control (n=16)	
Antes de la aplicación de taller			
Media	6.44	4.06	t= -1.223
Desviación estándar	6.663	3.991	p= .269
Después de la aplicación de taller			
Media	2.19	4.31	t= 1.458
Desviación estándar	2.509	5.263	p= .206
Prueba t	t= 2.089 p=.054	t= -.134 p=.895	

Nota:

n : Número de estudiantes integrantes del grupo de estudio

p : Probabilidades de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Diferencia muy significativa

p>.05: Diferencia no significativa

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 16 se observa que la media del grupo experimental antes de la aplicación del taller fue de 6.44 y después de la aplicación fue de 2.19, mientras en el grupo control antes de la aplicación fue de 4.06 y después de la aplicación fue de 4.31, en la prueba t al comparar el pretest y el post test del grupo experimental arrojó una significancia de .054; así mismo entre la comparación del grupo experimental y control antes de la aplicación la significancia fue de .269 y después de la aplicación la significancia entre ambos grupos fue de .206.

Tabla 17

Comparación de la sub dimensión violencia relacional de la dimensión de violencia sufrida en integrantes de los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”.

	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=16)	Control (n=16)	
Antes de la aplicación de taller			
Media	1.19	.44	t= -1.265
Desviación estándar	2.257	.727	p= .009
Después de la aplicación de taller			
Media	.06	.19	t= .835
Desviación estándar	.250	.544	p= .088
Prueba t	t= 1.952 p=.070	t= 1.168 p=.261	

Nota:

n : Número de estudiantes integrantes del grupo de estudio

p : Probabilidades de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.01: Diferencia muy significativa

p>.05: Diferencia no significativa

Taller aplicado a estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública de Pacasmayo

En la tabla 17 se observa que la media del grupo experimental antes de la aplicación del taller fue de 1.19 y después de la aplicación fue de .06, mientras en el grupo control antes de la aplicación fue de .44 y después de la aplicación fue de .19, en la prueba t al comparar el pretest y el post test del grupo experimental arrojó una significancia de .070; así mismo entre la comparación del grupo experimental y control antes de la aplicación la significancia fue de .009 y después de la aplicación la significancia entre ambos grupos fue de .088.

IV. DISCUSIÓN

‘La violencia como tal, es un problema constante en la sociedad, donde si bien se involucran muchos factores, y se presenta de diversas maneras, siendo una de estas manifestaciones aquella que se da entre la pareja, lo cual puede involucrar, la violencia física, psicológica, verbal, dentro de estas mediante amenazas, relacional, y una de las más graves la sexual; es por ese motivo que se trabajó un programa basado integrando las terapias cognitivo-conductual, humanista y el análisis transaccional, frente a lo cual se ha obtenido buenos resultados.

En la tabla 3 se aprecia la distribución según nivel de dimensiones de violencia cometida y violencia sufrida en integrantes del grupo experimental antes y después de la aplicación del taller “Amando sanamente” en estudiantes de quinto año de una institución pública de Pacasmayo, es así que antes de la aplicación del taller respecto a la violencia cometida respecto a violencia cometida se aprecia que el 38% se ubica en un nivel alto y bajo, respectivamente, el 19% en un nivel medio bajo y el 6% en nivel medio alto; esto quiere decir que la población de estudiantes se caracterizaba por presentar conductas violentas hacia su pareja, como gritos, tocamiento de zonas intimas como pechos, trasero, amenazar o recordar discusiones y/o pleitos anteriores; mientras en el mismo porcentaje los adolescentes. Ello es corroborado por Martinez (2014) quien tras la aplicación de un programa de intervención conductual sobre la violencia en el noviazgo, logro reducir las conductas de violencia.

En cuanto a la dimensión de violencia sufrida, se observa que antes de la aplicación del taller los estudiantes se ubican un 31% en nivel bajo, 38% en medio bajo, 13% en medio alto, y 19% en nivel alto, lo cual significa que sus parejas suelen usar un lenguaje asertivo, esperando que estos acaben de hablar para poder escucharlos, así mismo sus parejas respetan sus zonas intimas, sin embargo algunos de ellos vendrían siendo violentados por sus parejas, donde los agreden físicamente y/o verbalmente, así como los aíslan de sus grupos de amigos. Lo cual es corroborado por Gomez (2017 citando por Bartholomew y Allison, 2006) quien explica que dentro de la violencia en la pareja,

no se debe observar únicamente a un miembro de la misma, sino la interacción entre ambos, donde la persona, presenta una percepción de amenazas, de parte de su pareja.

Después de la aplicación del taller se puede observar que en cuanto a la dimensión de violencia cometida y sufrida predomina el nivel bajo con porcentajes que fluctúan entre 63% a 69% lo cual significa que después del taller los adolescentes dejaron de amenazar y dejarse amenazar a sus parejas, cambiando las conductas vinculadas a los tipos de violencia como el empujar (física), el tocar en los genitales de la otra persona (sexual), el recurrir a amenazas verbales (amenazas), el amedrentar, insultar o humillar a su pareja (verbal-emocional). estos resultados se corroboran con Muñoz, Martinez, Aroca, Ros y Vela (2010, 2014, 2016) quienes demostraron que tras la aplicación de un taller preventivo de la violencia en el noviazgo, se logró reducir las conductas violentas.

Con respecto a la tabla 4 donde se aprecia la distribución según nivel de las sub dimensiones violencia física, violencia sexual, amenazas, violencia verbal-emocional, violencia relacional, de la dimensión de violencia cometida, se observa que predomina el nivel bajo con porcentajes que van desde el 31% al 75%, esto quiere decir que los adolescentes suelen respetar a sus parejas, esperando que su pareja se calme antes de poder emitir su opinión, sin necesidad de recurrir a amenazas o chantajes, jalones o tocamiento de zonas íntimas de su pareja, sin embargo también encontramos que en el nivel alto los puntajes oscilan del 19% al 31% , esto significaría que un porcentaje de estudiantes usa diferentes mecanismos de violencia como física (golpes, jalones), sexual (chantajear con relaciones, tocamientos indebidos), amenazas (humillaciones), verbal-emocional (groserías, humillaciones, lenguaje soez) y relacional (calumnias), lo cual sería corroborado desde la teoría del apego basándonos en los autores (Loinaz y Echeburua, 2012) quienes argumentaban que la violencia se encuentra más presente en aquellos individuos inseguros, que presentan poca estabilidad emocional, características de los adolescentes encuestados.

Así mismo tras la aplicación del taller el nivel bajo oscila del 44% al 94%, mientras el nivel alto fluctúa entre el 0% y el 19%, esto indica que los adolescentes actualmente no recurren en gran medida al uso de la violencia física, sexual, verbal-emocional, relacional y amenazas, lo cual indica que los adolescentes han tenido un cambio de perspectiva con respecto a sus relaciones de pareja, indicando que presentarían un mayor seguridad y estabilidad emocional, demostrando un mayor apego seguro (Loinaz y Echeburua, 2012).

Respecto a la tabla 5 donde se aprecia la distribución según nivel de las sub dimensiones violencia física, violencia sexual, amenazas, violencia verbal-emocional, violencia relacional, de la dimensión de violencia cometida, se observa que predomina el nivel bajo con porcentajes que van desde el 25% al 88%, esto quiere decir que sus parejas suelen respetarlos, esperando que su pareja se calme antes de poder emitir su opinión, sin necesidad de recurrir a amenazas o chantajes, jalones o tocamiento de zonas intimas de su pareja, sin embargo también encontramos que en el nivel alto los puntajes oscilan del 13% al 25% , esto significaría que un porcentaje de las parejas de los estudiantes usa diferentes mecanismos de violencia como física (golpes, jalones), sexual (chantajear con relaciones, tocamientos indebidos), amenazas (humillaciones), verbal-emocional (groserías, humillaciones, lenguaje soez) y relacional (calumnias). Tras la aplicación del taller el nivel bajo oscila del 38% al 94%, mientras el nivel alto fluctúa entre el 0% y el 13%, esto indica que tras la aplicación de mecanismos asertivos los adolescentes actualmente usan un comportamiento asertivo con sus relaciones, no permitiendo que se les agreda, física, verbal, sexual, emocional o relacionalmente, así mismo tras enseñarles sobre el ciclo de la violencia propuesto por Walker (1978), se logró observar que estos han logrado salir de esos círculos, usando comportamientos y/o actitudes más adecuadas.

Tras haber realizado el análisis de las tablas descriptivas, a continuación, se analizará la comparación entre el pre test y el post test de los grupos experimental y control.

Con respecto a la tabla 6 comparación de la dimensión de violencia cometida en los grupos control y experimental, donde se aprecia que la media previo a la aplicación del taller “amando sanamente” se aprecia que la media del grupo control es de 3.81, mientras que la media del grupo experimental es de 10.31, donde la prueba de t de student, encuentra diferencia significativa ($p < .01$) lo cual indicaría que el grupo es heterogéneo; así mismo tras la aplicación del taller “amando sanamente” se puede observar que la media del grupo experimental es de 4.94, mientras que la del grupo control es de 5.81, sin embargo a pesar de esta diferencia la prueba t de student arroja que no es significativa ($p > .05$), la falta de resultados significativos puede deberse a las características de la población, quienes no tuvieron una participación constante, y debido a la inasistencia de los estudiantes en todas las sesiones, no lograron un aprendizaje significativo, así mismo cabe resaltar que en la localidad de Pacasmayo abundan los problemas sociales tales como hogares disfuncionales, mismos que lo estudiantes replican en sus relaciones de pareja. Aun así podemos afirmar que los estudiantes del grupo experimental gracias a las técnicas aplicadas, tales como las estrategias de autocontrol, reconocimiento de virtudes, importancia del autoconocimiento basadas en la teoría cognitivo-conductual, lograron disminuir sus conductas violentas para con sus relaciones de pareja; esto puede compararse con los estudios de Poitraz y Juarez (2018) quienes realizaron una réplica del programa de prevención en las relaciones amorosas y la promoción de relaciones igualitarias, demostrando que su programa pudo disminuir los pensamientos y conductas violentas.

Con respecto a la tabla 7 Comparación de la sub dimensión de violencia física de la dimensión de violencia cometida entre los grupos experimental y control, en el pre y post test, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del grupo experimental es de .81, mientras que la del grupo control es de .06, así mismo la prueba t de student arroja diferencias muy significativas ($p < 0.01$), tras la aplicación del taller “Amando sanamente”, la media del grupo experimental disminuyo a .44, mientras el grupo control aumento a .25, sin embargo en la prueba t de grupos independientes no se encontró diferencia significativa ($p > .05$), esto indicaría que gracias a las técnicas cognitivo conductuales de autocontrol, así como el establecer compromisos con su

relación actual, basado en el enfoque de análisis transaccional aplicado en el taller “amando sanamente” los jóvenes han disminuido en frecuencia el uso de la violencia física (jalones, golpes, empujones) contra su pareja, sin embargo esta disminución, no fue significativa, esto puede deberse a diversos factores externos tales como los familiares, o también a que no todos los miembros del grupo experimental pusieron en práctica lo trabajado en el taller, esto es corroborado por Muñoz (2010) quien tras realizar una investigación sobre la validación de un programa de violencia en jóvenes, obtuvo como resultado un cambio de actitudes en cuanto a la violencia física, logrando disminuirla.

Con respecto a la tabla 8 Comparación de la sub dimensión de violencia sexual, se puede apreciar que previo a la aplicación del taller “amando sanamente” la media del grupo experimental es de 1.44, mientras que del grupo control es de .81, según la prueba t de student, la diferencia no es significativa, así mismo tras la aplicación del taller “amando sanamente” la media del grupo experimental es de 1.25, mientras del grupo control es de 1.38 esto indica que el puntaje promedio de violencia sexual cometida disminuyó, sin embargo no fue significativo ($p=.515$), esto significaría, que a pesar de las técnicas empleadas, los estudiantes podrían seguir anteponiendo la satisfacción de sus necesidades sexuales tratando de manipular a su pareja, esto podría deberse a una repetición de lo observado en los hogares disfuncionales, cabe recalcar que en la población de Pacasmayo, existen diferentes casos de violencia sexual reportados tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, así mismo puede verse influenciado debido a una mayor cantidad de hombres que de mujeres; estos resultados pueden ser comparados con el estudio de Aroca, Ros y Valera (2016) realizaron un programa de prevención primaria, donde el grupo femenino arrojó mejores resultados que el masculino.

Con respecto a la tabla 9 comparación de la subdimensión de amenaza de violencia cometida en los grupos experimental y control durante el pre post test del taller “amando sanamente”, se puede apreciar que la media del grupo experimental es de

1.00, y la del grupo control es .13, mientras que tras la aplicación del taller la media del grupo experimental es de .06 y del grupo control es .38 presentando, según la prueba t de student, una diferencia significativa ($p < .01$), esto indica que en cuanto a la sub dimensión de amenazas el taller mostro diferencias significativas entre los grupos experimental y control, donde podemos observar que las técnicas cognitivo conductuales referidas al auto control, así como las técnicas humanistas referidas a los tipos de comunicación, fueron efectivamente aprendidas por los estudiantes, esto puede corroborarse con los resultados de Martinez (2014), quien en Colombia implemento un programa de intervención conductual cuyo resultado fue la reducción de conductas de violencia en las parejas entrenadas.

Con respecto a la tabla 10 comparación de la sub dimensión de violencia verbal-emocional cometida, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del taller “amando sanamente” en el grupo experimental es de 6.50, y en el grupo control es de 2.56, mientras que tras la aplicación del mismo la media del grupo experimental es de 2.88, y la del grupo control es de 3.69, esto indica que el puntaje promedio de violencia verbal-emocional cometida disminuyó, sin embargo no fue significativo ($p = 0.97$), esto indica que si bien los jóvenes participantes, lograron dejar de usar la descalificar, insultar o decir groserías a su pareja, esta diferencia no fue significativa, estadísticamente, esto podemos corroborarlo con el estudio de Poitras y Juarez (2018) quienes tras la aplicación del programa VIRAJ, logro disminuir los pensamiento y conductas violentas.

Con respecto a la tabla 11 comparación de la sub dimensión de violencia relacional de la violencia cometida en los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del taller en el grupo experimental es de .56, y la del grupo control es de .25 mientras que tras la aplicación del taller, la media del grupo experimental es de .31 y la del grupo control es de .13, donde la t de student nos arroja resultados no significativos ($p > .05$), esto indica que el puntaje promedio de violencia cometida disminuyó, sin embargo no fue significativo, esto implica que los estudiantes dejaron

de difundir calumnias contra sus parejas, así mismo cabe resaltar que este estudio se corrobora con el de Martínez (2014) quien redujo las conductas de violencia en las relaciones de pareja, tras la aplicación del programa de intervención conductual sobre la violencia en el noviazgo.

Con respecto a la tabla 12 comparación de la dimensión de violencia sufrida en los grupos control y experimental, donde se aprecia que la media previo a la aplicación del taller “amando sanamente” se aprecia que la media del grupo experimental es de 10.63, mientras que la media del grupo control es de 6.06, donde la prueba de t de student, no encuentra diferencia significativa ($p < .01$) lo cual indicaría que el grupo es homogéneo; así mismo tras la aplicación del taller “amando sanamente” se puede observar que la media del grupo experimental es de 3.94, mientras que la del grupo control es de 7.06, sin embargo a pesar de esta diferencia la prueba t de student arroja que no es significativa ($p > .05$), como se había explicado previamente la falta de resultados significativos puede deberse a la falta de una participación constante, y debido a la inasistencia de los estudiantes en todas las sesiones, no lograron un aprendizaje significativo, así mismo cabe resaltar que en la localidad de Pacasmayo abundan los problemas sociales tales como hogares disfuncionales, mismos que los estudiantes replican en sus relaciones de pareja. Aun así podemos afirmar que los estudiantes del grupo experimental gracias a las técnicas aplicadas, tales como las estrategias de autocontrol, reconocimiento de virtudes, importancia del autoconocimiento basadas en la teoría cognitivo-conductual, lograron disminuir sus conductas violentas para con sus relaciones de pareja; esto puede compararse con los estudios de Poitraz y Juarez (2018) quienes lograron disminuir los pensamientos y conductas violentas tras la aplicación de una réplica del programa de prevención en las relaciones amorosas y la promoción de relaciones igualitarias.

Con respecto a la tabla 13 Comparación de la sub dimensión de violencia física de la dimensión de violencia sufrida entre los grupos experimental y control, en el pre y post test, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del grupo experimental es de .69, mientras que la del grupo control es de .31, así mismo la prueba t de student

arroja diferencias no significativas ($p>0.05$), tras la aplicación del taller “Amando sanamente”, la media del grupo experimental disminuyó a .06, mientras el grupo control aumentó a .38, sin embargo en la prueba t de grupos independientes no se encontró diferencia significativa ($p>.05$), esto indicaría que gracias a las técnicas cognitivo conductuales de autocontrol, así como las técnicas con enfoque humanista aplicadas en el taller “amando sanamente” logro que los jóvenes no permitan que sus parejas empleen la agresión física, jalones, empujones, sin embargo esta disminución, no fue significativa, esto puede deberse a diversos factores externos tales como los familiares, o también a que no todos los miembros del grupo experimental pusieron en práctica lo trabajado en el taller, esto es corroborado por Muñoz (2010) quien tras realizar una investigación sobre la validación de un programa de violencia en jóvenes, obtuvo como resultado un cambio de actitudes en cuanto a la violencia física, logrando disminuirla.

Con respecto a la tabla 14 Comparación de la sub dimensión de violencia sexual, se puede apreciar que previo a la aplicación del taller “amando sanamente” la media del grupo experimental es de 1.38, mientras que del grupo control es de .88, según la prueba t de student, la diferencia no es significativa, así mismo tras la aplicación del taller “amando sanamente” la media del grupo experimental es de 1.56, mientras del grupo control es de 1.56 esto indica que el puntaje promedio de violencia sexual sufrida aumentó, esto significaría, que a pesar de las técnicas empleadas, los estudiantes seguirían permitiéndose manipular por sus parejas, no anteponiendo sus opiniones, ni derechos, esto podría deberse a una repetición de lo observado en los hogares disfuncionales, cabe recalcar que en la población de Pacasmayo, existen diferentes casos de violencia sexual reportados tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, así mismo puede verse influenciado debido a una mayor cantidad de hombres que de mujeres; estos resultados pueden ser comparados con el estudio de Aroca, Ros y Valera (2016) realizaron un programa de prevención primaria, donde el grupo femenino arrojó mejores resultados que el masculino.

Con respecto a la tabla 15 comparación de la subdimensión de amenaza de violencia sufrida en los grupos experimental y control durante el pre post test del taller “amando sanamente”, se puede apreciar que la media del grupo experimental es de .94, y la del grupo control es .38, mientras que tras la aplicación del taller la media del grupo experimental es de .06 y del grupo control es .63 presentando, según la prueba t de student, una diferencia no significativa ($p > .05$), esto indica que en cuanto a la sub dimensión de amenazas el taller mostro diferencias entre los grupos experimental y control, donde podemos observar que las técnicas cognitivo conductuales referidas al auto control, así como las técnicas humanistas referidas a los tipos de comunicación, fueron efectivamente aprendidas por los estudiantes, de tal manera que en sus relaciones predomina el comportamiento y la conducta asertiva al momento de hablar con sus parejas, esto puede corroborarse con los resultados de Martinez (2014), quien en Colombia implemento un programa de intervención conductual cuyo resultado fue la reducción de conductas de violencia en las parejas entrenadas.

Con respecto a la tabla 16 comparación de la sub dimensión de violencia verbal-emocional sufrida, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del taller “amando sanamente” en el grupo experimental es de 6.44, y en el grupo control es de 4.06, mientras que tras la aplicación del mismo la media del grupo experimental es de 2.19, y la del grupo control es de 4.31, esto indica que el puntaje promedio de violencia verbal-emocional cometida disminuyó, sin embargo no fue significativo ($p > .05$), esto indica que si bien los jóvenes participantes, ya no permiten que se les descalifique, insulte o su pareja le diga groserías, la diferencia no fue, estadísticamente significativa, lo cual también puede deberse a la falta de asistencia de los estudiantes al taller, esto podemos corroborarlo con el estudio de Poitras y Juarez (2018) quienes tras la aplicación del programa VIRAJ, logro disminuir los pensamiento y conductas violentas.

Con respecto a la tabla 17 comparación de la sub dimensión de violencia relacional de la violencia sufrida en los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del taller en el grupo experimental es de 1.19, y la del grupo control es de

.44 mientras que tras la aplicación del taller, la media del grupo experimental es de .06 y la del grupo control es de .19, donde la *t* de student nos arroja resultados no significativos ($p > .05$), esto indica que el puntaje promedio de violencia sufrida disminuyó, sin embargo no fue significativo, esto implica que los estudiantes no se dejan influir por las calumnias de sus parejas, así mismo cabe resaltar que este estudio se corrobora con el de Martínez (2014) quien redujo las conductas de violencia en las relaciones de pareja, tras la aplicación del programa de intervención conductual sobre la violencia en el noviazgo.

Se puede observar que el taller logro reducir los niveles de violencia en los estudiantes, así como la puntuación media en cada una de las dimensiones, demostrando su efectividad, sin embargo también se observa que estos resultados, estadísticamente no son significativos, por lo cual se requiere un mayor estudio y replanteamiento del programa, aumentando sesiones en cuanto a violencia sexual, una problemática, muy común en la realidad peruana, así como dentro de las relaciones de pareja.

V. CONCLUSIONES

En la tabla 3 se puede observar la disminución en porcentajes con respecto al nivel alto que variaba del 19% y 38% en violencia cometida y sufrida, respectivamente bajando hasta el 0% en ambas dimensiones; así mismo el nivel bajo subió del 38% y 31% al 63% y 69% en violencia cometida y violencia sufrida respectivamente.

En las tablas 4 y 5 sobre la distribución de niveles en las subdimensiones de violencia cometida y violencia sufrida se puede observar un aumento en el porcentaje de los niveles bajo, así como una disminución en el porcentaje de los niveles alto, donde en algunas subdimensiones llega al 0%.

En la tabla 6 comparación de la dimensión de violencia cometida en los grupos control y experimental, donde se aprecia que la media previo a la aplicación del taller “amando sanamente” es de 10.31; sin embargo luego de la aplicación del mismo se obtiene una media de 4.94, a pesar de esta diferencia la prueba t de student arrojo que no es significativa porque $p > .05$.

En la tabla 7 comparación de la sub dimensión de violencia física de la dimensión de violencia cometida entre los grupos experimental y control, en el pre y post test, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del grupo experimental es de .81; sin embargo luego de la aplicación del taller “amando sanamente” se obtiene una media de .44, a pesar de ello la prueba de t de student arrojo que no es significativa donde $p > .05$.

En la tabla 8 Comparación de la sub dimensión de violencia sexual, se puede apreciar que previo a la aplicación del taller “amando sanamente”, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del grupo experimental es de 1.44; sin embargo luego de la aplicación del taller “amando sanamente” se obtiene una media de 1.25, a pesar de ello la prueba de t de student arrojo que no es significativa donde $p > .05$.

En la tabla 9 comparación de la subdimensión de amenaza de violencia cometida en los grupos experimental y control durante el pre y post test del taller “amando sanamente”, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del grupo experimental es de 1.00; sin embargo luego de la aplicación del taller “amando sanamente” se obtiene una media de .06, donde la prueba de t de student arrojo que es muy significativa siendo $p < .01$.

En la tabla 10 comparación de la sub dimensión de violencia verbal-emocional cometida, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del grupo experimental es de 6.50; sin embargo luego de la aplicación del taller “amando sanamente” se obtiene una media de 2.88, sin embargo, la prueba t de student para grupos dependientes e independientes, arrojo que no es significativa, siendo $p > .05$

En la tabla 11 comparación de la sub dimensión de violencia relacional de la violencia cometida en los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del grupo experimental es de .56; y luego de la aplicación del taller “amando sanamente” se obtiene una media de .31, sin embargo, la prueba t de student para grupos dependientes, arrojo que no es significativa, dando como resultado que $p > .05$.

En la tabla 12 comparación de la dimensión de violencia sufrida en los grupos control y experimental, donde se aprecia que la media previo a la aplicación del taller “amando sanamente” se aprecia que antes de la aplicación del taller “amando sanamente” se puede observar que la media del grupo experimental es de 10.63; sin embargo luego de la aplicación del mismo se obtiene una media de 3.94, sin embargo a pesar de esta diferencia la prueba t de student para grupos independientes arrojo que no es significativa, debido a que $p > .05$.

En la tabla 13 comparación de la sub dimensión de violencia física de la dimensión de violencia sufrida entre los grupos experimental y control, en el pre y post test, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del grupo experimental es de .69; después

de la aplicación del taller “amando sanamente” se obtiene una media de .06, a pesar de ello la prueba de t de student arroja que no es significativa, donde el valor $p > .05$.

En la tabla 14 Comparación de la sub dimensión de violencia sexual de la dimensión de violencia sufrida, se puede apreciar que previo a la aplicación del taller “amando sanamente”, la media del grupo experimental es de 1.38; sin embargo luego de la aplicación del taller “amando sanamente” se obtiene una media de 1.56, donde la prueba de t de student para grupos dependientes e independientes, arroja que no es significativa, siendo el valor de $p > .05$

En la tabla 15 comparación de la subdimensión de amenaza de violencia sufrida en los grupos experimental y control durante el pre post test del taller “amando sanamente”, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del grupo experimental es de .94; sin embargo luego de la aplicación del taller “amando sanamente” se obtiene una media de .06, sin embargo la prueba de t de student arroja que es significativa ($p > .05$)

En la tabla 16 comparación de la sub dimensión de violencia verbal-emocional sufrida, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del grupo experimental es de 6.44; sin embargo luego de la aplicación del taller “amando sanamente” se obtiene una media de 2.19, sin embargo, la prueba t de student para grupos dependientes e independientes, arroja que no es significativa, siendo el estadístico de significancia de $p > .05$

En la tabla 17 comparación de la sub dimensión de violencia relacional de la violencia cometida en los grupos experimental y control, antes y después de la aplicación del taller “amando sanamente”, se puede apreciar que la media previo a la aplicación del grupo experimental es de 1.19; y luego de la aplicación del taller “amando sanamente” se obtiene una media de .06, sin embargo, la prueba t de student para grupos independientes, arroja que no es significativa, donde la prueba estadística indica que $p > .05$

VI. RECOMENDACIONES

A la institución educativa, elaborar talleres de prevención de la violencia en la pareja, en estudiantes del nivel secundario, de manera preventiva y promocional.

A los docentes capacitarse sobre temas de prevención de violencia en la pareja, para orientar a sus estudiantes y colaborar con su involucramiento en actividades de tutoría.

Para padres, fomentar el cuidado adecuado en las relaciones, pues servirán de modelo de aprendizaje para sus hijos.

Para los estudiantes, continuar con los talleres preventivos de violencia en la pareja, para poder seguir cultivando relaciones de pareja adecuadas.

Se recomienda a futuros investigadores, para efectos de poder complementar los talleres de prevención de la violencia, el trabajar con los padres de familia, y docentes de las instituciones educativas, temas como, el noviazgo, ciclo de la violencia, tipos de violencias, reconocimiento de violencia en la pareja, resolución de conflictos, entre otros, dada las características y niveles de violencia presentes en el distrito de Pacasmayo.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2010). Amor y violencia en el noviazgo. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf
- Aroca, C., Ros, C. & Varela, C. (2016) Programa para el contexto de prevención de violencia en parejas adolescentes. *Educación*, 52(1), 11-31,
- Choynowki, H. (1997). Investigación sobre las agresiones en parejas. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf
- Elozegui, M., Glez. Cortés M. & Gaudó, C. (2002) *El rostro de la violencia, más allá del dolor de las mujeres* (1ª ed). España: Icaria editorial.
- Hernández R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, M. & Ceñal, M. (2014). *Hablemos de... Adolescencia aspectos físicos, psicológicos y sociales*, *An pediátrico contin*, 12(1), 42-46.
- Instituto Nacional de Estadística e Información (2017) *Estadísticas de la violencia de género*. Perú. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- La República* (2017) Perú ocupa el octavo lugar en feminicidios en Latinoamérica. Recuperado de <http://larepublica.pe/sociedad/1136380-peru-ocupa-el-octavo-lugar-en-gfeminicidios-en-latinoamerica>
- Martínez, J. (2014) *Violencia en el noviazgo: Un programa de intervención conductual en adolescentes escolarizados*. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/16605/MartinezGomezJorgeArturo2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Moral, J. y López, F. (2012). "Modelo recursivo de reacción violenta en parejas válido para ambos sexos", *Boletín de Psicología*. Vol. 105: 61-74
- Muñoz, M., Gonzáles, P., Fernández, L., Sebastián, J., Peña M. & Perol, O. (2010) *Validación de un Programa de Prevención de la Violencia en las Relaciones de Noviazgo de jóvenes y adolescentes*. España: Instituto de la Mujer.
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2010) *Plan Nacional contra la violencia hacia la mujer 2009-2015*. Perú
- Organización Mundial de la Salud (2002) *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra
- Organización Panamericana de la Salud (2013) *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia infligida por la pareja..* Washington, DC.
- Organización Panamericana de la Salud (2003) *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, D.C.
- Rodriguez, M. (2012). *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- Poitrás, M. & Juárez, M. (2018) *ViRAJ-Perú - Programa de prevención de la violencia en las relaciones amorosas de jóvenes y de promoción de relaciones igualitarias: Adaptación del programa quebequense VIRAJ al contexto urbano-popular de Lima en Perú*. Oxfam. Lima: Grafica Goicochea S.A.C.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006) *Metodología y diseño en la investigación científica* (4ª ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sausa M. (2017) *Perú ocupa el puesto 8 en feminicidios en América Latina*. Perú 21. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/peru-ocupa-puesto-8-feminicidios-america-latina-381482>

Vizcarra, M., Poo, A. & Donoso, T. (2013). Programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo. *Revista de Psicología*, 22(1), 48-61. doi: 10.5354/0719-0581.2013.27719

Instituto Nacional de las mujeres (2006) Resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares. Estados Unidos Mexicanos

VIII. ANEXOS

ANEXO N° 01 Matriz de consistencia

TÍTULO: Taller “amando sanamente” en estudiantes de una institución educativa estatal de Pacasmayo

AUTOR: Br. Luis Javier Alexander Cavero Alba

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿El Programa “Amando sanamente” influye en la violencia de pareja en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo?	General: Determinar la influencia del taller “amando sanamente” en la violencia de pareja en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo Específicos:	Hi: El taller “amando sanamente” influye en la violencia de pareja en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo	Explicativa: Independiente: taller “Amando sanamente” Dependiente: violencia en las relaciones de pareja	VI: Herramienta basada en el enfoque integrador que permitirá fomentar relaciones afectivas sanas, disminuyendo la violencia en pareja.	Por su finalidad: Aplicada Por el enfoque: Cuantitativa Por el Tipo: Experimental Por su carácter: Explicativa Por el alcance: transversal
				VD: La medición de la variable se realizara con un instrumento que cuenta con 35 reactivos y presenta	



	<p>1. Identificar el nivel de violencia en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo, antes de aplicar el taller “amando sanamente”.</p> <p>2. Identificar el nivel de violencia en la pareja en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo, después de aplicar el taller “amando sanamente”.</p>	<p>Ho: El taller “amando sanamente” no influye en la violencia de pareja en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo</p> <p>H1: El taller “amando sanamente”, influye en la escala de violencia cometida en los estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo.</p>		<p>2 dimensiones violencia sufrida y violencia cometida, con respuestas que van desde Nunca a con frecuencia.</p>	
--	---	---	--	---	--



<p>3. Demostrar si la aplicación del taller “amando sanamente”, influye en la escala de violencia cometida en los estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo.</p> <p>4. Demostrar si la aplicación del taller “amando sanamente”, influye en la escala de violencia sufrida en los estudiantes de una institución</p>	<p>H2: El taller “amando sanamente”, influye en la escala de violencia sufrida en los estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo.</p>			
--	--	--	--	--



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CATÓLICA de

Pacasmayo.

AREA: INVESTIGACIÓN

--	--	--	--	--

ANEXO N° 02 Tabla 18

Estadísticos de normalidad de las dimensiones del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo (CADRI) en los grupos experimental y control antes y después de la aplicación del taller “Amando sanamente”.

VARIABLE	GRUPO					
	Control			Experimental		
	S-W	gl	Sig.	S-W	gl	Sig.
PRE TEST						
VIOLENCIA COMETIDA						
V.FISICA	,273	16	,000	,569	16	,000
V. SEXUAL	,718	16	,000	,871	16	,028
AMENAZAS	,398	16	,000	,608	16	,000
V. VERBAL EMOCIONAL	,881	16	,040	,874	16	,031
V. RELACIONAL	,507	16	,000	,653	16	,000
TOTAL	,911	16	,121	,815	16	,004
VIOLENCIA SUFRIDA						
V.FISICA	,587	16	,000	,410	16	,000
V. SEXUAL	,745	16	,001	,844	16	,011
AMENAZAS	,539	16	,000	,570	16	,000
V. VERBAL EMOCIONAL	,888	16	,052	,772	16	,001
V. RELACIONAL	,644	16	,000	,605	16	,000
TOTAL	,882	16	,041	,692	16	,000
POST TEST						
VIOLENCIA COMETIDA						
V.FISICA	,507	16	,000	,575	16	,000
V. SEXUAL	,755	16	,001	,747	16	,001
AMENAZAS	,648	16	,000	,273	16	,000
V. VERBAL EMOCIONAL	,880	16	,038	,930	16	,241
V. RELACIONAL	,273	16	,000	,496	16	,000
TOTAL	,845	16	,011	,936	16	,301
VIOLENCIA SUFRIDA						
V.FISICA	,430	16	,000	,273	16	,000
V. SEXUAL	,787	16	,002	,742	16	,001
AMENAZAS	,407	16	,000	,273	16	,000
V. VERBAL EMOCIONAL	,745	16	,001	,818	16	,005
V. RELACIONAL	,405	16	,000	,273	16	,000
TOTAL	,685	16	,000	,893	16	,062

Notas

S-W Estadístico de Shapiro- Will

gl

Sig. Nivel de significancia

ANEXO N° 03

FICHA DE DATOS

Fecha :

Edad :

Sexo :

A continuación, veras una serie de preguntas que deberás responder con la mayor sinceridad posible.

Actualmente tienes una relación de pareja:

SI NO

De tener una relación actualmente ¿Cuánto tiempo llevas con tu pareja?

De **NO** tener una relación actualmente ¿Cuánto fue el tiempo que más duraste con alguien?

MUCHAS GRACIAS

ANEXO N° 04

Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones

<i>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses....</i>	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2. Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería				
Acaricié mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra				
Traté de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
Hizo algo para ponerme celoso/a				
5. Destrocé o amenacé con destruir algo que él/ella valoraba				
Destrozó o amenazó con destruir algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8. Le lancé algún objeto.				
Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				

	Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10.	Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
	Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11.	Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
	Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12.	Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
	Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13.	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14.	Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15.	Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
	Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16.	Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
	Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17.	Le insulté con frases despectivas.				
	Me insultó con frases despectivas.				
18.	Discutí el asunto calmadamente.				
	Discutió el asunto calmadamente.				
19.	Le besé cuando él/ella no quería.				
	Me besó cuando yo no quería.				
20.	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
	Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21.	Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
	Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22.	Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
	Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23.	Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
	Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24.	Le culpé por el problema.				
	Me culpó por el problema.				
25.	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
	Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26.	Deje de discutir hasta que me calmé.				
	Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27.	Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
	Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28.	Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
	Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29.	Traté deliberadamente de asustarle.				
	Trató deliberadamente de asustarme.				
30.	Le abofeteé o le tire del pelo.				



Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle.				
Amenazó con herirme.				
32. Le amenacé con dejar la relación.				
Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				
34. Le empujé o le zarandeeé.				
Me empujó o me zarandeeó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
Extendió rumores falsos sobre mí.				

ANEXO N° 05

Consentimiento informado del apoderado para la autorización de la participación en investigación

Por medio de la presente, yo..... Identificado con DNI, padre del alumnoafirmo que el investigador explico a los alumnos las instrucciones para participar en la investigación: **Taller “Amando Sanamente” en la Violencia de Pareja en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Pacasmayo**, conociendo que el objetivo del estudio es aplicar un taller para prevenir la violencia de pareja en estudiantes de quinto año del nivel secundario.

- Se ha explicado que la participación consistirá en participar de las 12 sesiones del taller “amando sanamente”
- El investigador responsable se ha comprometido a darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así mis dudas posibles.
- Explico que conservan el derecho de retirarse del estudio en el momento que considere necesario.
- Se ha respetado su derecho a la privacidad y anonimato.

FIRMA DEL APODERADO

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL INVESTIGADOR

ANEXO N° 06

Consentimiento informado del docente tutor para la autorización de la participación en investigación

Por medio de la presente, afirmo que el investigador explico a los alumnos las instrucciones para participar en la investigación: **Taller “Amando Sanamente” en la Violencia de Pareja en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Pacasmayo**, conociendo que el objetivo del estudio es aplicar un taller para prevenir la violencia de pareja en estudiantes de quinto año del nivel secundario.

- Se ha explicado que la participación consistirá en participar de las 12 sesiones del taller “amando sanamente”
- El investigador responsable se ha comprometido a darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así mis dudas posibles.
- Explico que conservan el derecho de retirarse del estudio en el momento que considere necesario.
- Se ha respetado su derecho a la privacidad y anonimato.

FIRMA DEL TUTOR

ANEXO N°07

TALLER “Amando Sanamente”

I. Datos Generales:

- 1.1. Denominación: Taller “amando sanamente”
- 1.2. Beneficiarios: estudiantes de una institución educativa estatal de Pacasmayo
- 1.3. N° participantes: 16
- 1.4. Fecha: Setiembre-Noviembre
- 1.5. Hora: 3:00 pm. – 6:00 pm.
- 1.6. Responsable: Ba. Luis Javier Alexander Caverro Alba

II. Justificación:

- Este programa es relevante para generar un impacto a nivel social, modificando los comportamientos que propician la violencia de pareja, beneficiando a las futuros adolescentes que decidan ingresar a una relación.
- Así mismo ayudara a resolver los conflictos existentes en la pareja, pudiendo ser replicado en otras instituciones educativas.
- De igual manera, se logrará llenar un vacío en cuanto a la existencia de este tipo de programas, sobre todo en los rangos de desarrollo a aplicarse, pudiendo contribuir a ampliar los principios de lucha contra la violencia.
- Finalmente los datos de la investigación contribuirán a desarrollar una relación entre la efectividad de estos programas en los adolescentes y la violencia de pareja.

III. Objetivos:

3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del taller “amando sanamente” en la violencia de pareja en estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo

3.2. Objetivo específico

Demostrar si la aplicación del taller “amando sanamente”, influye en la escala de violencia cometida en los estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo.

Demostrar si la aplicación del taller “amando sanamente”, influye en la escala de violencia sufrida en los estudiantes de una institución educativa de Pacasmayo.

IV. Población beneficiaria:

16 estudiantes de quinto año una institución pública del distrito de Pacasmayo

V. Número y duración de las sesiones:

12 sesiones de 1 hora (aproximada) cada una.

VI. Actividades:

- Sesión 1:

- Denominación: “Presentación”

- Fundamentación:

Dentro de un taller, es adecuado establecer un clima de confianza entre los integrantes del grupo, así mismo se debe de tener claro cuales son los acuerdos y compromisos a asumir dentro del mismo.

- Objetivo:

- Conocer a los integrantes del grupo
- Asumir compromisos

- Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<p>PRESENTACIÓN PARA CONOCERSE Y APRENDERSE LOS NOMBRES:</p> <p>Se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, pero que empiece con la inicial de su nombre.</p> <p>El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio 	15 minutos

<p>Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yo soy Pablo y voy a llevar la música 2. Él es Pablo y va a llevar la música y yo soy Ricardo y voy a llevar los refrescos. 3. Él es Pablo y va a llevar la música, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy Juana y voy a llevar el pastel, y así se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes. 		
<p>Explicación del taller:</p> <p>Se explicara en que consiste el taller a realizar, para ello se solicitara a los participantes el enfoque integrador en el cual está centrado el taller, el tiempo de duración, y los objetivos que busca, así como el beneficio que ellos obtendrán tras finalizar el mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Laptop 	20 minutos
<p>Toma de compromisos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones para pizarra. 	15 minutos

<p>Se acuerda las normas de convivencia que se deben tomar en cuenta para la correcta realización del taller.</p> <p>Para ello se inicia una lluvia de ideas, recopilando la mayor información posible.</p> <p>De entre todas el profesional debe integrar 3 elegidas por acuerdo y adicional los siguientes 3 acuerdos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El taller debe iniciar puntualmente. 2. Todo comentario es válido, a excepción de aquellos que generen violencia. 3. Todo lo tratado en el taller, queda entre los que integran el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra acrílica. • Papelotes. 	
--	---	--

<p>Retroalimentación y Cierre</p> <p>Se realiza la consulta ¿Quedo alguna duda pendiente? Para poder resolver las ultimas interrogantes, así mismo se les entrega el consentimiento informado para ser firmado por sus apoderados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pastilla psicológica. • 15 Consentimientos informados 	<p>10 minutos</p>
---	--	-------------------

- Marco teórico:

La presentación, el raport, y el establecimiento de normas de convivencia durante, son fundamentales para poder iniciar el taller, pues nos permite encuadrar el mismo en un contexto de convivencia, fijando los objetivos a desarrollar.

- Sesión 2:

- Denominación: “Conociendo y reconociéndome”

- Fundamentación:

Para prevenirla violencia de pareja y fomentar relaciones saludables, es importante reconocerse primero como individuos únicos, siendo necesario para ello, el conocer cuáles son las características propias, virtudes y debilidades de cada persona.

- Objetivo:

- Reconocer su individualidad

- Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<p>Corazones En hojas bond en blanco se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 18 partes, uno para cada participante.</p> <p>a- Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa</p> <p>b- Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel</p> <p>c- Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 9 hojas bond 	15 minutos



<p>mitad, la que tiene coincidir exactamente.</p> <p>d- Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, etc., experiencias, etc.</p> <p>e. Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias</p>		
<p>El árbol:</p> <p>Se brindara una hoja de papel bond A4 a cada uno donde se les solicitara que dibujen un árbol, de cualquier tipo, lo importante es destacar: raíces, el tronco, las ramas principales, ramificaciones, hojas y frutos, haciendo la comparación y relacionándolo con su vida personal.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 16 hojas bond	30 minutos
<p>Reestructuración cognitiva</p> <p>Se reparte a cada estudiante una hoja donde escribirá sus pensamientos acerca de quien, sus virtudes, áreas a mejorar y como se ve en una relación a 5 años</p>	<ul style="list-style-type: none">• 16 hojas bond	15 minutos

- Marco teórico:

En cuanto al concepto de autoconocimiento, Herrán en el 2003 la define como sería la raíz, el inicio, el origen de todo conocimiento del individuo; siendo por tanto un tema que se debe desarrollar de manera transversal frente a cualquier otro constructo que se esté trabajando.

- Sesión 3:

- Denominación: “Amor verdadero”

- Fundamentación:

Posterior al reconocimiento de la persona como individuo, es necesario el aprender a valorarse a si mismos.

- Objetivo:

- Iniciar un proceso de valoración personal.

- Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<p>Imagínate a ti mismo</p> <p>El profesor comenta a sus estudiantes que en esta actividad van a pensar en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años. En primer lugar, deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años. Cuando todos los estudiantes han cerrado los ojos, el profesor lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond A4 	15 minutos

dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada alumno, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas. Las preguntas que debe realizar son las siguientes que están en el anexo N°02		
Exposición: Se realizara una exposición del Anexo N°03	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias 	30 minutos
El tesoro Se solicitará a los estudiantes que realicen un circulo, en el medio del cual habrá una caja envuelta cerrada, dentro de la cual habrá un espejo lo suficientemente grande para poder reflejar un rostro, al grupo se dará la siguiente consigna: “Esta caja, no es una caja normal, es una caja mágica, la cual contiene aquello que es lo más atesorado por cada uno de	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Espejo 	15 minutos

ustedes y de ahora en adelante será su amor verdadero”. Acto seguido el facilitador pasa a mostrar la caja a cada integrante del grupo.		
---	--	--

- Marco teórico:

Seis pilares (Branden, 1995)

Vivir conscientemente: Se refiere al “darnos cuenta” de cómo funcionamos mental y emocionalmente.

Autoaceptarse: Reconocer y aceptar nuestros sentimientos, defectos y cualidades.

Ser autorresponsable: La habilidad de responder de nuestro propios actos, pensamientos y emociones.

Autoafirmación: Ser firme y respetar nuestras convicciones, valores y sentimientos.

Vivir con determinación: Llevar a cabo las acciones con responsabilidad para cumplir con los objetivos deseados.

Vivir con integridad: Pienso, siento y actuó con congruencia.

Escalera de la autoestima (Rodriguez, 1998)

Autoconocimiento: Conocer las necesidades del sí mismo, como áctua y cómo siente.

Autoaceptación: Admitir y reconocer todas las partes del sí mismo como la forma de ser y sentir.

Autoconcepto: Son creencias que se tienen acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta.

Autorespeto: Atender y satisfacer necesidades y valores.

Autoevaluación: Recapitulación personal, desechando lo que no es congruente y continuar con lo que nos hace crecer.

Autoestima: Aceptación y respeto por los propios valores y la persona en su totalidad

- Sesión 4:

- Denominación: “¿Qué es una relación?”

- Fundamentación:

Una vez trabajo los aspectos personales, de manera introductoria, se comenzará repasando cuales la visión de los estudiantes sobre las relaciones de pareja, permitiendo una mayor comprensión de las relaciones de pareja

- Objetivo:

- Conocer cuales son las percepciones acerca de la relación de pareja

- Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
La barca se hunde Se pedirá al grupo que se mueva al ritmo de la música, y ante la indicación del facilitador de: “la barca se hunde, botes salvavidas de...” formaron los sub grupos hasta quedar en grupo de 5 personas	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio 	10 minutos
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia 	30 minutos

Se expondrá el tema sobre las relaciones de pareja, y los tipos de amor, basándose en la teoría de Sternberg		
Retroalimentación Se retroalimentara a los estudiantes, sobre el tema expuesto	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio 	10 minutos

- Marco teórico:

Stenberg (1986) consideraba que el amor estaba constituido por 3 elementos principales, la pasión, la intimidad y el compromiso, donde a través de la presencia de estos podía llegar a configurarse hasta 7 tipos de amor, los cuales serían cariño, encaprichamiento, amor vacío, amor romántico, amor sociable, amor fatuo, amor consumado; en las interacciones humanas encontramos los siete tipos de amor, así mismo estos pueden variar a lo largo del tiempo.

- Sesión 5:

- Denominación: “Mitosis del amor”

- Fundamentación:

A la vez que cada persona maneja sus propias definiciones sobre una relación de pareja, también existen mitos circundantes alrededor de las mismas, tales como: “el verdadero amor perdona”, que deben ser desechados para poder fomentar relaciones saludables.

- Objetivo:

- Reconocer los mitos de las relaciones de pareja.

- Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<p>El dado</p> <p>Se solicita a los participantes que se reúnan en círculo, donde el facilitador estará al medio del mismo, dando la siguiente indicación: “Cada integrante tirará el dado, cuando el dado se detenga se le realiza una pregunta respecto a un mito sobre el amor, su respuesta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dado grande 	20 minutos

debe ser personal, cuando haya respondido, su compañero de la derecha tirara el dado, hasta que todos hayan respondido”		
<p>Exposición:</p> <p>Se expondrá el tema de los mitos del amor, poniendo a debate la respuesta de los estudiantes, reafirmando aquellas que hayan sido correctas, corrigiendo aquellas que continúan con los mitos del amor y las relaciones de pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Laptop 	30 minutos
<p>Cierre:</p> <p>Se resolverán las dudas plateadas por el grupo en cuanto a los mitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio 	10 minutos

- Marco teórico:

Pascual (2016) cree que de “amor romántico” heredado de la cultura occidental, se desprenden mitos acerca de la “unión” de dos seres (hombre y mujer) que han subsistido hasta la actualidad, así pues los mitos de complementariedad, pueden nacer los estereotipos, roles y mandatos de género; los mitos de la consecución del amor, considera que se debe buscar una mitad “ideal” para llegar a la felicidad en una



relación, entre los mitos más resaltantes serían los siguientes: madia naranja, exclusividad, celos, enamoramiento igual al amor, amor es omnipotente, amor como magia, unidad en el amor, evitar las discusiones en pareja, los polos opuestos se atraen.

- Sesión 6:

- Denominación: “Violencia ¿Ciclo sin fin?”

- Fundamentación:

La violencia en nuestra sociedad ha sido “normalizada”, de tal manera que es vista, aprobada y compartida por la sociedad, es por ello necesario el conocer sobre la misma, así como el ciclo de la violencia.

- Objetivo:

- Conocer brevemente sobre la violencia en la pareja y el ciclo de la misma.

- Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<p>Rompecabezas</p> <p>Esta dinámica es conocida para el trabajo colaborativo de los grupos y necesitamos: Cartón o cartulina para elaborar cinco rompecabezas iguales que formen cada uno un cuadrado. En cada caso, las piezas que forman el cuadrado son de diferentes formas, de modo tal que cada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas, previamente armados 	10 minutos

rompecabezas tiene piezas distintas.		
Exposición: Se expondrá el ciclo de la violencia según los autores mencionados dentro de la investigación (Walker y Landenburger)	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Laptop 	40 minutos
<p>La papa caliente</p> <p>Se hace un círculo con los participantes ya sean sentados o parados, se elige a un participante y se le entrega una pelota o cualquier otro objeto, el animador se coloca de espaldas al grupo y va diciendo: “papa caliente” la pelota u objeto va rotando entre todos; de repente dice: “se quemó” y la persona que en ese momento tenga la pelota pierde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio • Pelota pequeña 	10 minutos

- Marco teórico:

El ciclo de la violencia en la pareja fue definido por Walker (1978) los cuales involucra la acumulación de tensión, la explosión o incidente

agudo y finalmente la luna de miel o tregua amorosa, en donde se convierte en una espiral dentro de las relaciones de pareja violentas.

Así también existen etapas en las relaciones violentas que permiten superar a las mismas, las cuales fueron definidas por Landenburger en 1989 (Elozegui, Glez y Gaudó, 2002) las cuales son etapa de entrega, etapa de aguante, etapa de desenganche, etapa de recuperación.

- Sesión 7:

- Denominación: Ejerciendo mis derechos, respetando a los demás

- Fundamentación:

Dentro de los niveles comunicacionales manejados en las relaciones, es importante reconocer que el estilo agresivo y pasivo, representa una puerta abierta hacia la violencia, por lo cual es importante el aprender a poner en práctica el estilo asertivo de comunicación.

- Objetivo:

- Aplicar las técnicas asertivas para su relación de pareja.

- Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<p>Teléfono estropeado</p> <p>Se dividirá al grupo en 3 subgrupos, quienes se sentarán frente el uno al otro, el facilitador, entonces le entregará un papel bond al integrante de cada subgrupo que este al inicio, mientras que al integrante del final le dará un papel con un mensaje, que deberá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Frases seleccionadas previamente • Reforzadores 	15 minutos

transmitir de manera verbal en el oído a quien este delante, y así sucesivamente hasta llegar a quien está al inicio, quien deberá escribir la frase en el papel bond, la dinámica se repetirá en 3 ocasiones.		
<p>Exposición:</p> <p>Se expondrá de manera dinámica cuales son los estilos de comunicación (agresivo, pasivo y asertivo) y como influyen estos dentro de una relación de pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Laptop 	15 minutos
<p>Sociodrama.</p> <p>Mediante la técnica del sociodrama en grupos de 5 personas se tratara de dramatizar una escena típica de una relación, donde cada grupo interpretara un estilo diferente, elegido al azar por terapeuta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio 	30 minutos

- Sesión 8:

- Denominación: “Autocontrol”

- Fundamentación:

Para poder fomentar relaciones saludables, una vez conocido cuales serían las relaciones saludables y como reconocer la violencia, es necesario también el poder reconocer y controlar nuestros pensamientos, sentimientos y conductas para evitar y prevenir entrar en un ciclo de violencia.

- Objetivo:

- Aprender a controlar la conducta.

- Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Relajación Se empezara el taller con una técnica de relajación	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio • 16 carpetas 	10 minutos
Exposición Se les expondrá el tema de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto multimedia 	15 minutos
Entrenamiento asertivo A través de sociodramas, en grupo frente a situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio 	35 minutos



hipotéticas, los estudiantes reconocerán y evitara entrar en los ciclos de la violencia		
---	--	--

- Sesión 9:
 - Denominación: “Manejo del estrés”

- Fundamentación:

Dentro de las relaciones de pareja y de la vida cotidiana, el estrés es un común denominador, de tal manera que muchas veces influye de manera directa en los ámbitos de nuestra vida, incluyendo las relaciones de pareja.

- Objetivo:
 - Reconocer y manejar situaciones estresantes.
- Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Aprendiendo a decir no Se les explicara la importancia de decir “no”, entrenándolos asertivamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio 	15 minutos
Relajación Se les enseñara técnicas de relajación a través de la respiración	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio 	10 minutos
Cambio de pensamientos	<ul style="list-style-type: none"> • 16 hojas bond 	35 minutos



Se les solicitara que en una hoja bond, lo dividan en dos columnas, en el lado izquierdo colocaran pensamientos negativos en situaciones estresantes, en el lado derecho, por cada pensamiento negativo colocaron 2 positivos.		
--	--	--

- Sesión 10:

- Denominación: Estableciendo límites y acuerdos

- Fundamentación:

Dentro de las relaciones de pareja, es importante el establecimiento de límites y acuerdos en la pareja, conociéndolos antes de iniciar la relación de pareja.

- Objetivo:

- Aprender a establecer limites dentro de la relación de pareja

- Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
<p>Orden en el banco</p> <p>El facilitador invita al grupo a subir sobre el banco. Una vez que están todos colocados se explica que el objetivo es ubicarse según las edades, o la fecha de nacimiento, o la estatura, sin bajarse del banco. Se puede revisar cómo hemos logrado desplazarnos sin caernos, cómo se ha sentido el apoyo del grupo, su proximidad, etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 sillas 	15 minutos
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • 16 hojas bond 	30 minutos



Se expondrá el tema sobre los límites dentro de una relación de pareja, posteriormente se les solicitará que en una hoja bond, escriban, que tipo de violencia permitieron, que tipo de violencia ejercieron y que dejaran de hacer a partir de ese momento.		
Retroalimentación Se repasará lo aprendido, en el taller del día	<ul style="list-style-type: none">• Salón amplio	15 minutos

- Sesión 11:

- Denominación: “Me comprometo a..”

- Fundamentación:

Es importante

- Objetivo:

- Fijar compromisos para sus actuales y futuras relaciones de pareja.

- Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Retroalimentación Se repasara lo aprendido de los talleres anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio 	10 minutos
Video: Se expondrá el video “Sheldon presenta el contrato de relación a Amy”, con el link https://www.youtube.com/watch?v=JSnxXbX7t_M .	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • Laptop 	5 minutos
Exposición: Se expondrá, con base de la teoría del análisis transaccional, la importancia de establecer un	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia • laptop 	30 minutos

contrato dentro de las relaciones de pareja.		
<p>Asumiendo compromisos:</p> <p>Se le entregara un documento de compromiso para que el estudiante lo termine de llenar, asumiendo los compromisos personales que el realizara de ahora en adelante en las relaciones de pareja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 16 documentos de compromisos 	<p>15 minutos</p>

- Sesión 12:

- Denominación: “Aplicando lo aprendido”

- Fundamentación:

Las técnicas aprendidas durante el taller basadas en un enfoque integrador, van a tender a prevenir la violencia en la pareja, promoviendo estilos de relación saludables, es importante la demostración de la puesta en práctica de los mismos.

- Objetivo:

- Observar los aprendizajes adquiridos durante el taller.

- Procedimiento:

ACTIVIDADES	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
Lectura de compromisos y aplicación del post test Cada estudiante dará lectura al compromiso final asumido.	<ul style="list-style-type: none"> • 16 evaluaciones 	20 minutos
Compartir Se realizara un compartir con los estudiantes, agradeciendo su apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio. • Almuerzo 	40 minutos
Entrega de certificados: En compañía de la directora de la I.E. y el coordinador	<ul style="list-style-type: none"> • 16 certificados 	20 minutos

ANEXO N°08 Cuestionario de la sesión 2

1. ¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?
2. ¿A qué crees que te dedicas?
3. ¿Qué aficiones tienes?
4. ¿Con quién vives?
5. ¿Qué amigos tienes?
6. ¿Cómo es la relación con tus padres?
7. ¿Tienes pareja?
8. ¿Tienes hijos?
9. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
10. ¿Eres feliz?
11. ¿De qué te sientes más orgulloso?